



**תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלויות (התאמות נגישות פרטנית לתלמיד ולהורה)
"קול קורא" לתקצוב רשויות / בעלויות לשנה"ל התשע"ח לתלמידים עם מוגבלויות**

תקנה תקציבית: 20-41-01-14

א. רקע:

חוק שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלויות שנחקק בתשנ"ח 1998, בא להגן על זכותו של האדם עם המוגבלות להשתתפות שוויונית ופעילה בחברה בכל תחומי החיים ולתת מענה הולם, לצרכיו המיוחדים באופן שיאפשר לו לחיות את חייו בעצמאות מרבית ובכבוד תוך מיצוי יכולתו. בסעיף 19 לד (א) נקבע כי תלמיד עם מוגבלות זכאי לנגישות למקום שהוא מוסד חינוך או גן ילדים, לפי העניין, ולשירות חינוך הניתן ע"י אותו מוסד. בתוקף סמכותו, הגיש שר החינוך לאישור הכנסת תקנות מכוח החוק- תקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (הנגשה פרטנית לתלמיד ולהורה לפי סעיפים 19 לגי-4 191 לד'). התקנות, לאחר שיותקנו יחייבו את הרשויות המקומיות או את הבעלויות על מוסדות החינוך, להנגיש את הלמידה והסביבה הלימודית, לתלמיד עם המוגבלות הלומד במוסד חינוך, המופעל ע"י הרשות או הבעלות בהתאם לתקנות. גם היום, בטרם הותקנו התקנות חייבות הרשויות המקומיות והבעלויות בהנגשת בתי הספר שהן מפעילות מכוח פסיקת בית המשפט העליון בפס"ד "בוצר".

לצורך יישום החוק, הוקצה למשרד החינוך תקציב עבור הנגשת מבנה מוסדות חינוך ושירותי החינוך הניתנים ע"י מוסדות החינוך. גם השנה, יקצה משרד החינוך את התקציב במסגרת "קול קורא". עם אישור התקנות בכנסת יפעל משרד החינוך להקצאת תקציב לרשויות המקומיות והבעלויות, בכפוף להגשת בקשות פרטניות ובחינתן ע"י הגורמים המקצועיים במשרד.

ב. חלוקת התקציב:

אישור הבקשות וחלוקת התקציב במסגרת קריטריונים אלו, מותנים בקיומו של תקציב מתאים בתקנה וכפופים להחלטת וועדת ההקצבות הארצית, כמפורט בדף ההנחיות המצורף. חלוקת התקציב תתבצע כדלקמן: (האחוזים נקבעו לפי סך התקציב הנדרש לכל מוגבלות בהתחשב בעלות ההנגשה וההערכה לגבי מספר התלמידים הזקוקים להנגשה.

סוג המוגבלות (לקות)	קוד לקות	אחוז מסך התקציב
מוגבלות בשמיעה	60	13
מוגבלות בראייה	61	23
מוגבלות שכלית התפתחותית	52,53,54,65,66,67,68	18
אוטיזם	56	14
הפרעות נפשיות	57	3
לקויות בשכיחות גבוהה (משכל גבולי, הפרעות התנהגותיות/ רגשיות, לקויות למידה ר"ב, עיכוב התפתחותי, עיכוב שפתי)	51,55,58,62,63	8
שיתוק מוחין נכות פיזית קשה, מחלות נדירות, לקות מוחרגת	59,90,98	21
סה"כ		100%



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף אי' לחינוך מיוחד

ג. הגופים המתקצבים:

בעלויות על מוסדות חינוך (רשויות מקומיות או בעלויות פרטיות)

ד. אוכלוסיית היעד עבורה מיועד התקציב:

תלמידים עם מוגבלויות (קבועות או זמניות) הלומדים במערכת החינוך, בגילאי גן ילדים ועד כיתה יב' בחינוך הרגיל ועד גיל 21 בחינוך המיוחד עפ"י הפירוט הבא:
גן ילדים שהוא מוסד חינוך רשמי, גן ילדים מוכר שאינו רשמי בבעלות רשות חינוך מקומית או גן ילדים שחל עליו חוק החינוך המיוחד.

בית ספר - בית ספר רשמי, ביי"ס מוכר שאינו רשמי לפי חוק פיקוח על בתי ספר, תשכ"ט-1969 מוסד חינוך תרבותי ייחודי כהגדרתו בחוק מוסדות חינוך תרבותיים ייחודיים, התשס"ח - 2008 ומוסדות שלומדים בהם תלמידים שקיבלו פטור בהתאם לאמור בסעיף 5(א), לחוק חינוך חובה, התש"ט 1949.

ה. מרכיבים מתוקצבים:

התאמות נגישות אפשריות לפי טיוטת תקנות נגישות פרטנית כפי שמופיע בתוספת הרביעית, החמישית והשישית של טיוטת תקנות נגישות פרטנית אשר הוגשה לאישור הכנסת. בהתאם לרשימת הציוד המפורטת לפי נספח 1.

ו. תנאי סף:

הרשות/ הבעלות תעמוד בכל התנאים המפורטים להלן:

1. הרשות/הבעלות מצהירה כי מלוא התקציב יועבר לרכישת התאמות ההנגשה הנדרשות לטובת התלמיד/ה עם המוגבלות (כפי שמופיע בטיטת התקנות של נגישות פרטנית).
2. הרשות/ הבעלות מצהירה כי במסגרות החינוך שבשטח שיפוטה קיימות תשתיות פיזיות המאפשרות שימוש בהתאמות ההנגשה.
3. הרשות/ הבעלות תתחייב להבטיח אחזקה תקינה של התאמות הנגישות שבוצעו לפי תקנות נגישות פרטנית ותבטיח כי תהיינה תקינות וזמינות בכל עת שמוסד החינוך פועל ופתוח לציבור ובכל זמן שניתנים בו שירותי חינוך.
4. הרשות/ הבעלות תתחייב לא לגרוע מהתאמות הנגישות, לא להסב את השימוש בהם למטרות אחרות, לא תאפשר שימוש ולא תעבירם לגורם אחר, בין באופן חלקי ובין באופן מלא, אלא במהלך תקופת שיפוץ או תיקון של התאמות הנגישות ובלבד שתבטיח התאמת נגישות חלופית.
5. על הרשות לכלול בבקשה את התלמידים עם המוגבלות הלומדים במוסדות החינוך המיוחד, את התלמידים הלומדים בכיתות חינוך מיוחד בבתי הספר הרגילים ואת התלמידים עם המוגבלויות הלומדים בכיתות ובגנים הרגילים של החינוך הרגיל.
6. על הרשות המקומית לכלול בבקשות גם את התלמידים אשר אינם מתגוררים ברשות אולם הם לומדים במסגרות החינוכיות שבתחום שיפוטה של הרשות.
7. תקצוב הרשות/הבעלות יתבצע כנגד הגשת דו"ח ביצוע מאושר וחתום ע"י הגורמים המקצועיים המופיעים בנספחים הרלוונטיים, בצירוף אסמכתאות מקוריות על רכישת ההתאמות.
8. הרשות/ הבעלות תתחייב כי ההתאמות הנכללות בדו"ח הביצוע והמבוקש ממשרד החינוך לא התקבל או יתקבל בגינו מימון נוסף מגורם אחר.

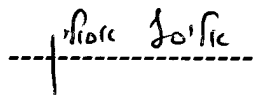


ז. אופן החישוב:

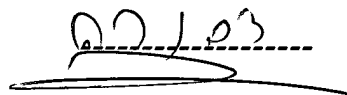
- הנתונים לחישוב ההקצבה יגזרו ע"י האגף לחינוך מיוחד ממערכות הנתונים של משרד החינוך על בסיס שנה קודמת.
- בשלב הראשון יחולק תקציב התאמות ההנגשה העומד לחלוקה, בהתאם לצרכים של כל מוגבלות.
- בשלב השני, המשרד יסכום את מספר התלמידים בכל מוגבלות ויקבע ערך נקודה.
- בשלב השלישי, יחושב סכום הזכאות לכל רשות בהתאם לחלקה היחסי מתוך כלל התקציב העומד לחלוקה מתוך אותה מוגבלות.
- יובהר כי תלמידים עם יותר ממוגבלות אחת, מהמוגבלויות הבאות בלבד: חרשות, עיוורון, או נכות פיזית, יש להגיש עבורם בקשה בעבור כל אחת מהמוגבלויות.
- לאחר אישור וועדת ההקצבות הארצית את סכום הזכאות, תודיע היחידה המקצועית לבעלות/ רשות את הסכום העומד לרשותה.
- על הבעלות/הרשות להגיש תכנית הנגשה מפורטת במסגרתה יכללו שמות התלמידים הזכאים להתאמות לשנה זו, בצירוף הפרטים הנדרשים המופיעים בנספח בקשת הרשות/ הבעלות.
- בעניין תלמידים עם מוגבלות בשמיעה וראייה, על הבעלות/הרשות לכלול בבקשה תלמידים אלו, בהתאמה לרשימות שהתקבלו מהמרכזים הטיפוליים לכבדי שמיעה וחרשים ומהמתי"אות המתמחים למוגבלות בראייה.
- התכנית תוגש לאישור היחידה המקצועית, רק לאחר קבלת האישור, תוכל הרשות / הבעלות להתחיל בביצוע התאמות ההנגשה.

ח. בקרה ועיצומים

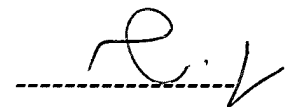
1. יובהר כי במידה והרשות/ הבעלות איננה עומדת בתנאי הסף או יתברר כי פעלה שלא עפ"י הנחיות המשרד, או לא ביצעה התאמות הנגשה בגינן הועברה לה הקצבה ממשרד החינוך, המשרד יקזז סכומים אלה מכל תשלום המגיע לרשות/ הבעלות מהמשרד.
2. במסגרת טיוטת התקנות נקבע כי לא יינתן כפל תקצוב בגין אותה התאמה, לפיכך, ככל שתלמיד זכאי לקבל תקצוב עבור התאמה מכוח דין אחר או מדיניות של גורם אחר, לא יינתן תקצוב ע"י משרד החינוך במסגרת קול קורא זה.



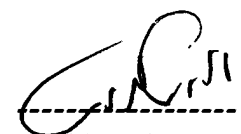
מנהל אגף אי' תקציב ומינהל - מנה"פ
מר אליסף אסולין



סי חשבת המשרד
גב' דבורה שיאחי



הייעוץ המשפטי
עו"ד אילן שי



המנהל הכללי
מר שמואל אבוהב



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף אי' לחינוך מיוחד

תוספת רביעית (תקנות 12(ה), 15(א))		
מיועדת לתלמיד/ה עם לקויות ראייה / עיוורון		
הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי	הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)	הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית
<p>(1) דרך נגישה משער בית הספר ובכל שבילי בית הספר;</p> <p>(2) סימון בצבעים מנוגדים של מסלולי הליכה, מדרגות, בתי אחיזה, ברזיות, מכשולים, כניסות, שולי רצפת החצר ומתקני שעשועים בחצר;</p> <p>(3) מדרגות נגישות ללקווי ראייה בהתאם להוראות בת"י 1918 חלק 2 וחלק 3.1;</p> <p>(4) שילוט – עם גובה מותאם, גופן מותאם, ניגוד צבעים ומיקום מותאם לפי תקן ישראלי ת"י 1918 חלק 4;</p> <p>(5) הצללה בכניסות או במבואות של בית הספר ובאמצעות וילון בכיתה; אם אין מרחבים מוצלים בחצר, הצללת חלק של החצר בגודל של כ- 20 מ"ר;</p> <p>(6) כיסוי ועטיפה של מכשולים מסוכנים בהתאם לתקן ישראלי ת"י 1918 באותם מקרים שבהם לא ניתן להסיר אותם;</p> <p>(7) הסרת מכשולים, במידת האפשר, במבנה בית הספר וחצרותיו שתחתיתם היא בטוח של 40 עד 200 ס"מ מעל הרצפה;</p> <p>(8) סימון חזותי של קירות ודלתות שקופים לפי תקן ישראלי 1918 חלק 4;</p> <p>(9) עטיפת מכשולים וסימוןם תתבצע באופן שבמכשול נמוך כל החלק העליון עד גובה של 55 ס"מ מעל הרצפה יהיה מסומן בצבע בניגוד חזותי לסביבה; במכשול נמוך החלק האמצעי בטווח גובה של 80 עד 150 ס"מ מהרצפה יהיה מסומן בניגוד חזותי לסביבה;</p> <p>(10) בתא שירותים אחד לפחות במוסד החינוך יהיה ניגוד חזותי בין המשתנות ביחס לקיר בהתאם לחלק 6 של ת"י 1918;</p> <p>(11) דלתות הכיתות והחדרים במוסד החינוך יצבעו בצבע בניגוד חזותי לסביבה;</p> <p>ידידת הדלת תהיה בצבע שהוא בניגוד חזותי לכנף הדלת;</p> <p>(12) מתגי הפעלה, ובכלל זה מתגי הפעלה של תאורה, יהיו בניגוד חזותי לקיר וללא פינות חדות;</p>	<p>(22) ערכה טכנולוגית מותאמת ללקווי ראייה: מחשב נייד, מצלמה ללוח, תוכנת הגדלה או פלט קולי;</p> <p>(23) ערכה טכנולוגית מותאמת לעיוורים: מחשב נייד, צג ברייל, תוכנת ניווט, פלט קולי, מדפסת ברייל, סורק;</p> <p>(24) טלוויזיה במעגל סגור, נייד או נייד;</p> <p>(25) פרט חלופי לפריטים (24) עד (26) – טאבלט;</p> <p>(26) מעמד ספרים;</p> <p>(27) זכוכית מגדלת;</p> <p>(28) תוכנת ברייל;</p> <p>(29) התקן נייד להשמעת קובצי קול;</p> <p>(30) מדפסת ברייל למוסד לחינוך מיוחד שבו לומדים יותר מ- 10 תלמידים עיוורים או לקווי ראייה הלומדים ברייל;</p> <p>(31) אמצעי עזר להמחשה;</p> <p>(32) מחשבון ותרגומון מדברים;</p>	<p>14. הושבת התלמיד במקום המיטבי למניעת סנוור מהלוח; יישמר ניגוד חזותי גבוה בין אמצעי הכתיבה על הלוח לבין הלוח;</p> <p>(16) הנגשה באמצעות ברייל או אמצעי מתאים אחר על מגירה או תא של תלמיד בהתאם לת"י 1918 חלק 4;</p> <p>(17) כתוביות ברייל או אמצעי מתאים אחר, בהתאם לת"י 1918 חלק 4 על קירות הכיתה לשיתוף תלמיד עם לקות ראייה בתכני הלימוד;</p> <p>(33) אם מוצבות בבית הספר מכוונות למתן שירות אוטומטי יודא הבעלים כי מציב המכוונות האוטומטיות הציב מכוונות כאמור העומדות בדרישות ת"י 1918 חלק 4 סעיף 2.11;</p> <p>(34) אם פועל בבית הספר לוח הודעות אלקטרוני, שרות הודעות במייל ושרות הודעות במסרונים לרטי"ן יודא הבעלים כי שרות ההודעות נגיש לתלמיד או הורה עם מוגבלות ראייה;</p> <p>(35) אתר האינטרנט הבית ספרי ואתר האינטרנט הכיתתי יותאמו להנגשה באמצעות תוכנות הנגשה של אתרי אינטרנט לעיוורים ולקווי ראייה;</p> <p>(36) הנגשת בחינות, ספרי לימוד (במימון המשרד) וחומרי לימוד;</p> <p>(37) מורה ישמיע בקול את הנכתב על לוח הכיתה; כמו כן, יתאר המורה בקול, חפצים, שרטוטים או תמונות המוצגים לכיתה;</p> <p>(39) ארגון פעילויות ואירועים חברתיים עם קבוצת השווים לאחר יום הלימודים.</p>



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

המשך - תוספת רביעית (תקנות 12(ה), 15(א))		
מיועדת לתלמיד/ה עם לקויות ראייה / עיוורון		
הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)	הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי	הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית
	<p>(תאורה – התאמה באמצעות מיסוך של תאורה טבעית, התאמת תאורה כללית כך שניתן יהיה לעמעם אותה במרחבי הלימוד והספקת מנורת זרוע עם כובע אישית לתלמיד ;</p> <p>14. התאמת לוחות הקיר באמצעים סביבתיים למניעת סינוור</p> <p>15. שקעי חשמל מרובים מהרגיל בכיתת האם ובחדרי ספח וחדרי טיפולים – לשימוש בטכנולוגיה מותאמת לילד כבד ראייה ; יש למקם את השקעים כך שלא יצרו מפגע ומכשול במקומות שבהם הותקנו ;</p> <p>(18) התאמה אקוסטית של כיתה באותם מקרים שבהם אין די בהושבת התלמיד במיקום מתאים באמצעות ווילונות, כיסוי רגלי רהיטים בגומי ובמקרים חריגים, התאמה באמצעות הזזת מזגן ושימוש ברכיבים בולעי קול ;</p> <p>(19) ארון אישי לאחסון ציוד טכנולוגי להנגשה עם שקעים בתוך הארון לצורך טעינת ציוד אלקטרוני וחשמלי ;</p> <p>(20) שולחן שבו ניתן להתאים את גובהו לכתובה בידי לקויי ראייה ; במקרים שבהם סופק שולחן מותאם ללקויי ראייה יש לספק כיסא המתאים לשימוש בשולחן ;</p> <p>(21) אם יש בבית הספר שרותי הסעדה שרותי הסעדה יונגשו לתלמידים עיוורים ולקויי ראייה באמצעות שילוט מונגש של סוגי המזון המוצעים לתלמידים, עובד בית הספר יסייע לתלמיד עיוור ולקוי ראייה בזיהוי המזון ונשיאתו, באיתור מקום ישיבה פנוי ויתאר עבורו בקול את כלי האוכל והאבזרים על שולחן האוכל ;</p>	



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

תוספת חמישית (תקנות 12(ה), 15(א)) מיועדת לתלמיד עם מוגבלות שמיעה		
הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי	הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)	הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית
<p>(1)הנגשת כיתה במוסד חינוך לתלמיד עם לקות שמיעה תהיה לפי הוראות ת"י 2004 חלק 1 אקוסטיקה במבנים שאינם למגורים : במרחבי למידה במבני קבע, קריטריונים דרישות תוכן וקווים מנחים. תאורה חזקה – אשר תאיר את הלוח ואת פני המורה או מתורגמן אך לא תסנוור ;</p> <p>(2)ארון אחסון למערכות הגברה עם שקעים חשמליים למטענים ;</p> <p>(4)פעמון מהבהב – לתלמידים חרשים ;</p> <p>(5)מערכת הגברה אישית, כיתתית, או ניידת, מסוג שאישר משרד החינוך ; אין להתקין מערכות הגברה לפני הנגשת מבנה הכיתה כאמור בפריטים (1) עד (8) ;</p>	<p>(6)מחשב אישי או מחשב לוח (טאבלט) ;</p> <p>(7)מחשב לכיתה במסגרת הנגשה של כיתת חינוך מיוחד לתלמידים עם מוגבלות שמיעה ;</p> <p>(8)מקרן (ברקו) במסגרת הנגשה של כיתת חינוך מיוחד לתלמידים עם מוגבלות שמיעה ;</p> <p>(9)לוח חכם במסגרת הנגשה של כיתת חינוך מיוחד לתלמידים עם מוגבלות שמיעה ; פרט זה הוא חילופי לפריטים (15) ו- (16) ;</p> <p>(10)מדפסת צבעונית בכיתת חינוך מיוחד ;</p> <p>(11)תוכנות מחשב להעשרת שפה ולפיתוח דיבור ולסיוע בלימוד מקצועות עתירי שפה ;</p> <p>(12)תוכנות מחשב ללימוד מתמטיקה, מקצועות מדעים וגיאוגרפיה.</p> <p>(13)תוכנות ללמידה שמעתית ;</p> <p>(14)עזרי לימוד חזותיים - ובכלל זה שכפול דפים בהיקף מספיק לתלמיד עם מוגבלות בשמיעה כדי להנגיש לו את הלמידה באמצעים חזותיים ;</p> <p>(15)הנגשת טיולים וסיורים באמצעות אמצעי עזר לשמיעה ;</p>	<p>(3)במסגרת הנגשת כיתה יש להעדיף אם אפשר את מיקום הכיתה עבור התלמיד עם מוגבלות בשמיעה במיקום שקט עד כמה שאפשר ;(16)הנגשת דרכי ההבחנות של למידים עם מוגבלות שמיעה, על פי הנחיות הפיקוח על תלמידים עם לקות בשמיעה.</p>



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

תוספת שישיית (תקנות 12(ה) ו-16) מיועדת לתלמיד עם מוגבלות אחרת (מוגבלות שכלית התפתחותית, אוטיזם, הפרעות נפשיות, לקויות בשכיחות גבוהה, שיתוק מוחין, נכות פיזית קשה, מחלות נדירות, לקות מוחרגת)		
הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי	הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)	הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית
<p>(1) שילוט מותאם לבעלי מוגבלויות, תוך הוספת מידע בסמלים ואמצעים אחרים; (2) כיסוי מכשולים; (5) התאמה אקוסטית של כיתה באותם מקרים שבהם אין די בהושבת התלמיד במיקום מתאים; ההתאמה תבוצע באמצעות בחירת מיקום שקט לכיתה, ווילונות, כיסוי רגלי רהיטים בגומי, רצפה רכה ובמקרים חריגים, איטום פרצות, זיגוג כפול בחלונות, דלת כבדה עם פסי אטימה, והתאמה באמצעות הזזת מזגן ושימוש ברכיבים בולעי קול; (6) התאמות תאורה למניעת סנוור וריצוד; (7) סימון בצבעים נוגדים; (8) הנגשה של חניה או תחנות הורדה אם הם מצויות בתוך שטח בית הספר; (9) אם יש בבית הספר שרותי הסעדה בחדר האוכל תבוצע הנגשה של אחד השולחנות לפי תנאי ת"י 1918 חלק 1 לעניין שטח חופשי לכיסא גלגלים (2.6.1) חללים חופשיים לברכיים וכפות רגליים (2.6.2) וטווח הגעה לחזית (2.6.3.1); (10) אם יש בבית הספר שרותי הסעדה וההסעדה בחדר האוכל היא בשיטת השירות העצמי – שבה הסועד נוטל את המזון אל צלחתו בעצמו – יוודא הבעלים כי כל סוגי המזון המוצעים לציבור יהיו בטוחים הגעה של אדם עם מוגבלות המתנייע בכיסא גלגלים, לפי הוראות ת"י 1918 חלק 1 בסעיפים הדנים בטווח הגעה (2.6.3.1 עד 2.6.4); (11) הנמכת לוח עבור תלמיד המתנייד באמצעות כיסא גלגלים; (12) שולחן וכיסא מתאימים לתלמיד עם מוגבלות בניידות (13) מנוף רצפה להרמת אדם עם מוגבלות לשימוש בשירותים (15) מיטה/משטח החתלה</p>	<p>(3) כתוביות תקשורת תומכת חלופית (להלן- תת"ח) על מגרות ותאים של תלמידים; (12) תת"ח – כולל התאמה של חומרי למידה ושימוש בסימון תת"ח; (16) ערכה טכנולוגית מותאמת לתלמיד המשתמש בתת"ח; (17) מחשב אשר מותקנת עליו תוכנה להפקת סמלים עבור משתמשי תת"ח; (18) טאבלט; (19) אמצעים עבור המוסד להכנת לוחות תת"ח; מצלמה דיגיטלית, מכונת למינציה, מדפסת צבע;</p>	<p>(4) ביצוע מטלות במקום נפרד (פינות עבודה יחידניות), תוך הימנעות, עד כמה שאפשר, מרעש סביבתי והפרעה; וכן חדר לעבודה פרטנית עם תלמיד; (20) כתוביות תת"ח על קירות הכיתה לשיתוף תלמיד בתכני הלימוד; (21) סמלול וקידוד צבעים. (22) הדרכה לנותני שירות לפי פרק לתקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמות נגישות לשירות), התשע"ג-2013; (23) התאמת חומרי לימוד, ובכלל זה ספרי לימוד, ניירות עבודה, חוברות עבודה, מבחנים ובחינות בגרות לרבות שיכתוב ושימוש בסמלים, פורמט אודיו, הכנת תקצירים, בהתאם לצורכי התלמיד; (24) מתן אפשרות להגיש עבודות ושיעורי בית באמצעות האינטרנט; (25) הנגשת בחינות מתוך האמצעים הבאים: הארכת זמן בבחינות, התעלמות משגיאות כתיב, שעתוק בחינות, דף נוסחאות מורחב או ארגון שונה של דף נוסחאות רגיל, הכנת מבחן או הקראת שאלון הבחינה בידי קורא, ובאנגלית – השמעת שאלון הבחינה; שימוש במילון אלקטרוני באנגלית; (26) בבחינות באנגלית – הקלטת התשובות של הנבחן; שאלון מותאם הנגזר משאלון הבחינה הרגיל; מבחן בעל פה; גמישות בשעת הבחינה, נוכחות אנושית במהלך בחינה לצורך תווך בזמן הבחינה; שאלון פתוח במקום רב ברירתי; (27) התאמת התכנית החינוכית לתלמיד, כגון קביעת סדרי עדיפויות, דילול חומר, והחלפת חומרי לימוד; (28) סיוע ותמיכה בשימוש בעזרים הטכנולוגיים הניתנים לתלמיד עם מוגבלות; (29) הדרכה הניתנת לתלמידים בכתב או בעל פה תינתן לתלמיד עם מוגבלות בצורה מותאמת; (30) פיצול מטלות למטלות משנה, אשר תבוצענה באופן עוקב תוך הפסקה בין מטלה אחת לאחרת או במועדים נפרדים;</p>



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

המשך- תוספת שישיית		
(תקנות 12(ה) ו-16) מייעדת לתלמיד עם מוגבלות אחרת (מוגבלות שכלית התפתחותית, אוטיזם, הפרעות נפשיות, לקויות בשכיחות גבוהה, שיתוק מוחין, נכות פיזית קשה, מחלות נדירות, לקות מוחרגת)		
הנגשה פרטנית (בתחום הפיזי) התאמות המיועדות לאגף הבינוי	הנגשה פרטנית (בתחום החינוכי / לימודי) (הקול קורא מתייחס לפריטים אלה בלבד!)	הנגשה פרטנית כללית אינה מחייבת עלות כספית
<p>(15) ארון אישי עם מנעול לאחסנת ציוד התת"ח (לשקול ציוד טכנולוגי וציוד יקר ערך או כבד שנמסר לתלמיד); הארון והמנעול ניתנים לתפעול עצמי בידי התלמיד; (16) שולחן וכיסא המתאימים לצורך שימוש בציוד תת"ח; (17) שקעי חשמל נוספים בכיתה לצורך שימוש בציוד תת"ח;</p>	<p>(31) אם נעשה שימוש בשילוט אלקטרוני או במסמך מידע המתחלף לאחר זמן, המידע הניתן בשלט יתחלף תוך פרק זמן סביר לקריאה נוחה; נעשה שימוש באותיות זזות, מהירותן לא תעלה על 1 מטר ב- 5 שניות; (32) דרכים חלופיות לביצוע אסיפת הורים עם הורה עם מוגבלות למשל באמצעות שיחה אודיו ויזואלית באמצעות מחשב ורשת האינטרנט; (33) חומרי לימוד חוברות עבודה ודפי עבודה- פישוט לשוני של הכתוב על דפי עבודה והדפסתם בדפוס נגיש; (34) יצירת טפסים מותאמים לתלמידים עם מוגבלות והורים עם מוגבלות; (35) התאמות של מידע הנמסר לתלמידים שהם בעלי מוגבלויות; (36) התאמות של מידע הנמסר להורים שהם בעלי מוגבלויות, לפי פרק ח' לתקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמת נגישות לשירות), התשע"ג – 2013; (37) זימון לאספות הורים באופן הנגיש להורה עם מוגבלות; (38) תקנון בית ספר מונגש לבעלי מוגבלויות; (39) הקצאת חדר לצורך אכילה בפרטיות; (40) בחירת מקום הישיבה של התלמיד בכיתה תוך התחשבות במוגבלותו; (41) בבית ספר שבו יש מערכת כריזה – המידע הנמסר במערכת הכריזה יהיה נגיש לבעלי מוגבלויות; המידע יימסר בדיבור איטי וברור ובשפה פשוטה עד כמה שניתן.</p>	<p>(31) אם נעשה שימוש בשילוט אלקטרוני או במסמך מידע המתחלף לאחר זמן, המידע הניתן בשלט יתחלף תוך פרק זמן סביר לקריאה נוחה; נעשה שימוש באותיות זזות, מהירותן לא תעלה על 1 מטר ב- 5 שניות; (32) דרכים חלופיות לביצוע אסיפת הורים עם הורה עם מוגבלות למשל באמצעות שיחה אודיו ויזואלית באמצעות מחשב ורשת האינטרנט; (33) חומרי לימוד חוברות עבודה ודפי עבודה- פישוט לשוני של הכתוב על דפי עבודה והדפסתם בדפוס נגיש; (34) יצירת טפסים מותאמים לתלמידים עם מוגבלות והורים עם מוגבלות; (35) התאמות של מידע הנמסר לתלמידים שהם בעלי מוגבלויות; (36) התאמות של מידע הנמסר להורים שהם בעלי מוגבלויות, לפי פרק ח' לתקנות שוויון זכויות לאנשים עם מוגבלות (התאמת נגישות לשירות), התשע"ג – 2013; (37) זימון לאספות הורים באופן הנגיש להורה עם מוגבלות; (38) תקנון בית ספר מונגש לבעלי מוגבלויות; (39) הקצאת חדר לצורך אכילה בפרטיות; (40) בחירת מקום הישיבה של התלמיד בכיתה תוך התחשבות במוגבלותו; (41) בבית ספר שבו יש מערכת כריזה – המידע הנמסר במערכת הכריזה יהיה נגיש לבעלי מוגבלויות; המידע יימסר בדיבור איטי וברור ובשפה פשוטה עד כמה שניתן.</p>



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף א' לחינוך מיוחד

מתי"א אות מתמחים לתלמידים עיוורים וכבדי ראייה

מס'	מחוז	מתי"א מתמחה	אזור תמיכה עפ"י מתי"א אות
1	צפון	מגידו	כל המחוז - מגזר יהודי
2	צפון	צפת	כל המחוז - מגזר לא יהודי
3	חיפה	חיפה	כל המחוז - מגזר יהודי
4	חיפה	אום אל-פאחם	כל המחוז - מגזר לא יהודי
5	מרכז (צפוני)	כפר סבא	כפ"ס, רעננה, יהוד, ראש העין, דרום השרון, טייבה, טירה, חפר השרון, שומרון
6	מרכז (דרומי)	יבנה	מזכרת בתיה, יבנה, רמלה, לוד, ראש"צ, רחובות
7	תל אביב	חולון	כל המחוז
8	ירושלים ומנח"י	ירושלים	כל המחוז ומנח"י מגזר יהודי
9	ירושלים ומנח"י	ירושלים מזרח	ירושלים (מגזר ערבי)
10	דרום (צפון)	אשדוד	אשדוד, קריית גת, אשקלון
11	דרום (דרום)	באר שבע	ב"ש, דימונה, צפון הנגב, ערד, נתניבות, אילת
12	דרום לא יהודי	חורה	רהט, חורה, אבו בסמה

מרכזים טיפולים לתלמידים חרשים וכבדי שמיעה

מס'	מחוז	הרשות/בעלות	שם המרכז הטיפולי	אזור מתן השירות
1	צפון	טבריה	מרכז טיפולי ללקויי שמיעה ("שמע"י)	לכל מחוז צפון
2	חיפה	חיפה	מרכז טיפולי ללקויי שמיעה ("שמע"י)	לכל מחוז חיפה
3	מרכז + תל אביב	תל אביב	מרכז טיפולי ללקויי שמיעה ("שמע"י)	מחוזות תל אביב ומרכז תלמידי בתי הספר בלבד
4	מרכז + תל אביב	תל אביב	מרכז טיפולי ללקויי שמיעה ("מיחא"י)	מחוזות תל אביב ומרכז תלמידי גנים בלבד
5	ירושלים + מנח"י	ירושלים	מרכז טיפולי ללקויי שמיעה ("שמע"י)	לכל מחוז ירושלים ומנח"י
6	דרום	ב"ש	מרכז טיפולי ללקויי שמיעה ("שמע"י)	לכל מחוז דרום
7	מוכש"ר חרדי	"שמע קולנו "	"שמע קולנו "	ירושלים, חלק ממחוז מרכז, מרכז, דרום
8	מוכש"ר חרדי	"שמע"י	"שמע"י	תל אביב, חלק ממחוז מרכז, חיפה, צפון

מרכז ארצי ללקויי שמיעה

מס'	מחוז	רשות	שם המת"א	אזור מתן השירות
1	מרכז	יהוד	מתי"א מיתר	כל הארץ