



לקראת מונעת תלמידים תשע"ב

מצרכי סימור לסעג אהנך



אקראג מועצת גאמידיים געז"ג

בע"ה נערוך בקרוב בחירות למועצת תלמידים. על מנת שנגיע מוכנים לבחירות, נעבור מספר שלבים. המטרה הכללית הינה ליצור מועצה שתגיע מתוך הכרה של התמידים בצורך בהנהגה שתייצג אותם. בין מועצת התלמידים לבין התלמידים חייבת להיות מערכת יחסים של מנהיג-מונהגים, דהיינו תחושה של התלמידים שמה שהמועצה עושה זה לא מנותק מהם אלא עשייה שלהם ממש, וחובה המועצה להיות קשובה לתלמידים, שולחיהם, תוך דיווח מהנעשה במועצה החוצה.

נדמה לי שאנחנו יכולים להרוויח רווחים עצומים של אזרחות פעילה וטובה, דיון במושגי חברות, יחסי מנהיגים מונהגים גם בהקשרים האקטואליים שלנו, תרבות דיון פנים-ישיבתית, למידה כיצד מציעים פתרונות, הכרה בגבולות גזרה של פעילות ועוד. על מנת להרוויח את כל הערכים הללו, בצורה הטובה ביותר, חשוב שלא לגמור את תהליך הבודה בכיתות ובשכבות לאחר בחירתה של המועצה ועם תחילת פעולתה, אלא להמשיך ולדבר על פעילותה בהמשך בפורומים כיתתיים, בדיווחים של נציגי המועצה בכיתות וכו'.

על מנת להגיע ל"יום הבוחר" בצורה טובה, מוצעים כאן מערכי הכנה. המערכים בנויים אחד על גבי השני:

- א. **חברות מהי? - ניסיון ברור מהי גברות אמיתית, מהן הגבולות שלה, עד כמה אני מוכן אצאא מהאני שלי אטובת הסביבה.**
- ב. **מנהיגות מול מונהגים - שיחור שמטרגו אבדוק מהי מערכת היוגסיס ב/דירשג בין הגברת לבין המנהיגים אשר אברו על ידה.**
- ג. **חוזת - מטרג הפעולות הנה איצור מעין גופה בין הכיתה/שכבה לבין הנציג שלה במועצת גאמידיים. מה מצופה ממני, מה מצפה הנציג מהכיתה/שכבה.**

לאחר ברור זה, נוכל להיכנס לתהליך הבחירות עצמו, דרך פרסום, הצגת רעיונות מובילים, שכנוע וכו', עד ליום הבוחר. לאחר יום הבוחר, נחזור אל הנציגים לשמוע מהם על תחושתם ביחס לחוזה שנכתב, נשמע את הכיתה ביחס לציפיותיהם, נשמע דיווחים מהנעשה וכו'.

אני מצרף מערכי שיעור חברה, על מנת שנוכל להעבירם בכיתות. המערכים הם בסיסי, כאשר כל אחד יכול לשנות, להוסיף ולהשמיט כראות עיניו.

מהצלה.

אוינ.



מעון אי - חבורה אהוי?

חטרת הפעילות - לברר מהי חברות אמתית עד כמה אני מוכן להקריב בשביל חבר, האם אני מוכן לצאת מהגבולות של עצמי על מנת לעזור לחבר? האם חברות היא עניין של אינטרסים או של נתינה אמתית?

שלב א'

השמעת השיר "בלדה לחובש" (השיר נמצא אצלי, מילים בנספח). התלמידים מקבלים את מילות השיר, ומנסים להבין מהי חברות טובה ומהי הקרבה למען חבר? מהן הגבולות אליהם אנחנו מוכנים להגיע?

שלב ב' - איסוך

אוספים את כל ההגדרות של החברות אותם הגדירו התלמידים, ורושמים אותם על דף גדול שנמצא במרכז המעגל. עורכים דיון כיתתי:

1. האם אמנו מסכימים להגדרות האלו?
2. האם גברות היא אמתית? עזר האומר?
3. האם יש גברות אמתית?
4. מהי גברות אמתית?
5. עזר אינו יכול אסמוך באמת שיהיה גבר אמתית?

שלב ג' - הגדרת חברות כיתתית

לאחר הדיון הקודם, מנסים להכין קוד חברות כיתתי. מנסחים בשלושה משפטים (אפשר גם פחות) הגדרה מהי חברות אמתית. את ההגדרה ניתן גם לתלות על לוח המודעות.

בהצלחה



מעון ב' - מנהיג מול מנהיגים

חזרת הפעילות - לאחר שהבנו מהי חברות והגדרנו אותה יחד, נוכל להמשיך הלאה ולהבין מהי החברה ביחס למנהיגיה.

שלב א'

לשים על הרצפה את דפי העיגולים השונים. כל עיגול כחול מציין את הקבוצה המונהגת/את הכיתה, וכל עיגול חום מציין את המנהיג (יש להדפיס את הדפים בצבעוני ולחלק אותם באמצע). יש לנסות ולשאול את התלמידים איך הם יגדירו כל סוג של הנהגה, או בעצם מהו היחס בין המנהיג למונהגים בכל אחד מהסרטוטים.

שלב ב' - דיון בחירת המודל הרצוי

כעצם יש כאן ארבעה מודלים של יחסים בין מנהיג למונהגים. ניתן לדון במספר דילמות:

- ☞ מהו היחס הנכון בין מנהיג למנהיגים?
- ☞ איזה יחס אמנו מצפים שיהיה בין הממלאה לביןנו?
- ☞ האם בין היחס של המנהיג כלפי המנהיג גורר יחס מסוים של המנהיג כלפי המנהיג?

שלב ג' - בחירת המודל הרצוי

בשלב זה ננסה ולהשליך את המודלים הללו על מועצת התלמידים. מה אנחנו מצפים שיהיה מהות הקשר ביננו לבין מי שאנחנו בוחרים?

- ☞ בחינת אורג ושהוא יעלה את העבודה בשבילנו?
- ☞ האם המנהיג משרת אותנו?
- ☞ האם המנהיג צריך להיות בקשר איננו?
- ☞ האם ההתארגון שלו מייבא אותנו?
- ☞ כיצד אנחנו יכולים להשפיע עליו?

שלב ד' - סיכום

הסיכום יעשה בהתאם למה שעלה בכיתה. חשוב שהסיכום יכלול:

- א. סקירה על ההיבטים שצברה הכיתה במהלך השיעור.
- ב. סיכום היחס הנכון בעיני הכיתה בין מי שייבחר לבניה, כאשר חשוב להדגיש את ההשקפה הדו-כיוונית הן באחריות של הנציג והן ביחס שצריך להיות לכיתה ביחס לנציגיה.

בהצלחה



מעין ע' - כגוג חוזה

שלב א' – מה חוזה

בואו ונעיין בהגדרה של המונח חוזה כפי שהוא נמצא בויקיפדיה (כדאי להדפיס את ההגדרה כפי שהיא נמצאת כאן בעמוד האחרון, ואולי אפילו להגדיל ל-A3):

"חוזה הוא ביטוי חברתי משפטי להסכמה המבטת מחפגש רצונות בין שני צדדים כשירים. ההתקשרות בחוזה היא פעילות יום יומית, המתבצעת על ידי כל רכישת מוצר בחנות, רכישת כרטיס באוטובוס ונסיעה בו, או אף רכישת משקה קל ממכונה המיועדת לכך, הנם דוגמאות לחוזים פשוטים, שכולנו מתקשרים בהם מדי יום."

כאן יש לנסות ולדון עם אילו חוזים אנחנו מתעסקים ביום-יום, מה מהחוזים הללו הינו חוזה כתוב ומה מהחוזים הללו הינו חוזה בלתי-כתוב. חשוב לדון בשאלה: מדוע בכלל נצרך חוזה. (המסקנה המתבקשת היא שהחוזה נצרך לצורך היחסים בין שני צדדים, בין אם יחסים פורמאליים, ואז החוזה יהיה כתוב, ובין אם לא פורמאליים, והחוזה לא יהיה כתוב. גם בין שני חברים יש בעצם חוזה!!!).

שלב ב' - נושאים לחוזה

אנחנו עומדים לפני בחירות למועצת תלמידים. וכיוון שבעצם אנחנו הולכים לשלוח נציג משלנו למועצה, חשוב שננסח יחד חוזה. החוזה יכלול גם את הציפיות שלנו מהנציג, גם את הציפיות של הנציג מאיתנו, וגם את הנושאים שאנחנו מצפים שהנציג יעלה. {כאן נרשום על לוח/בריסטול את הנושאים שעלו}.

שלב ג' - ניסוח החוזה

נתחלק בשלב זה לקבוצות קטנות (ארבה תלמידים). על כל קבוצה לקחת נושא אחד, ולנסח אותו כחוזה.

שלב ד' - סיכום

בשלב זה נאסוף את כל המסקנות מהקבוצות הקטנות חזרה אל המליאה את דבריהם של הקבוצות. ננסה לאחד את הכל יחד. בעצם המסמך שנוצר, החוזה, מהווה את התשתית של העבודה ביננו, בין הכיתה לבין הנציג שייבחר, ובהמשך נוכל גם לדבר עם הכיתה והנציג כיצד אנחנו עומדים ביחס לחוזה.

בהצלחה



בלדה לחובש

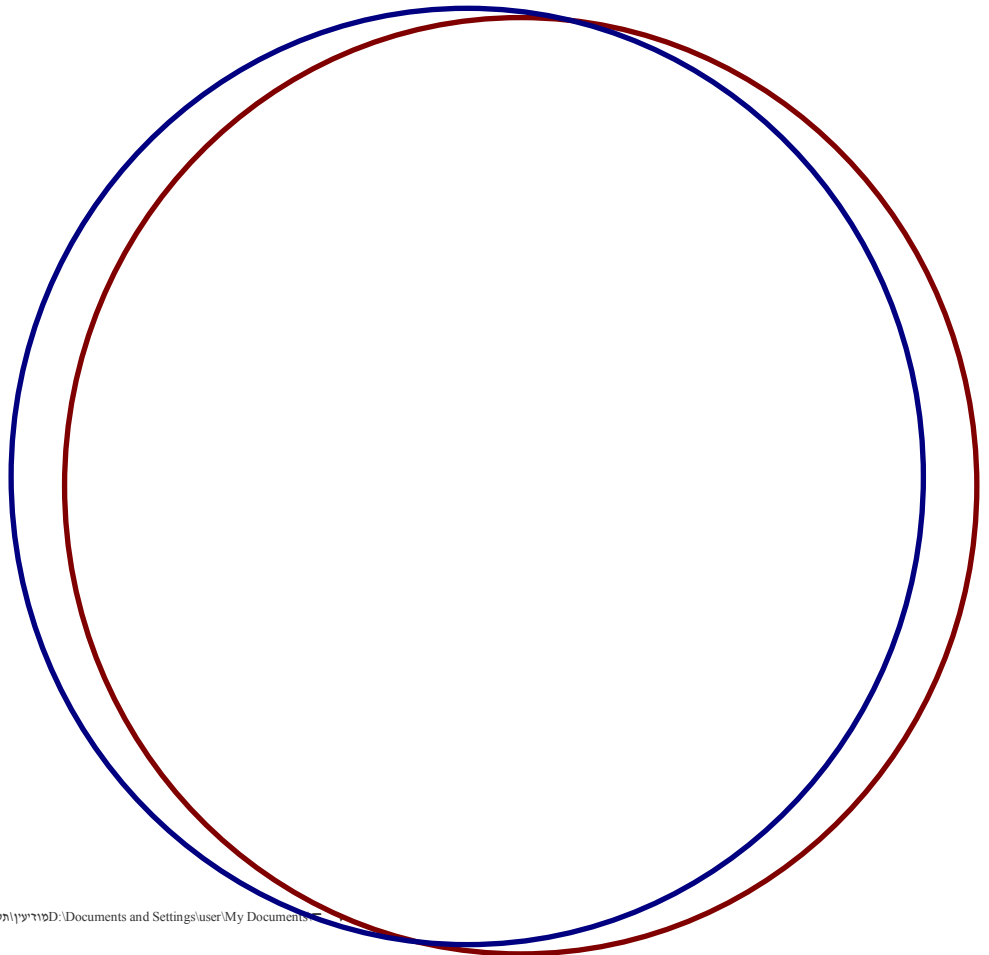
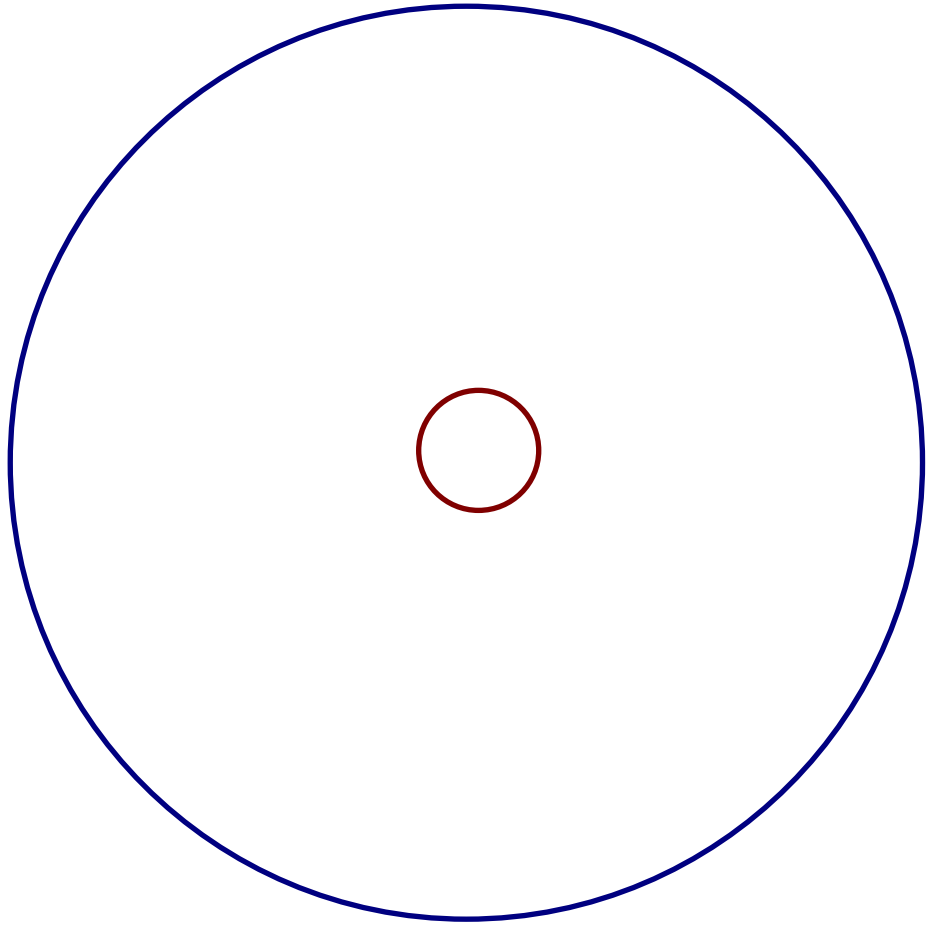
יהורם גאון

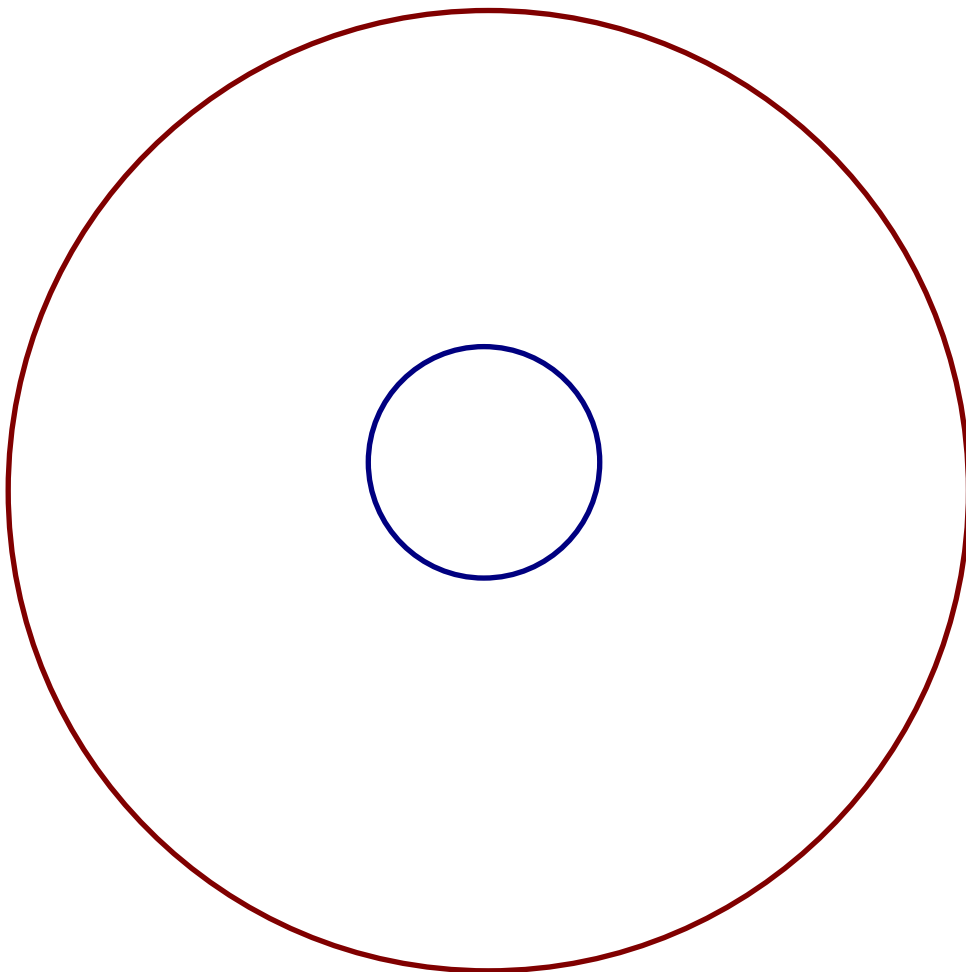
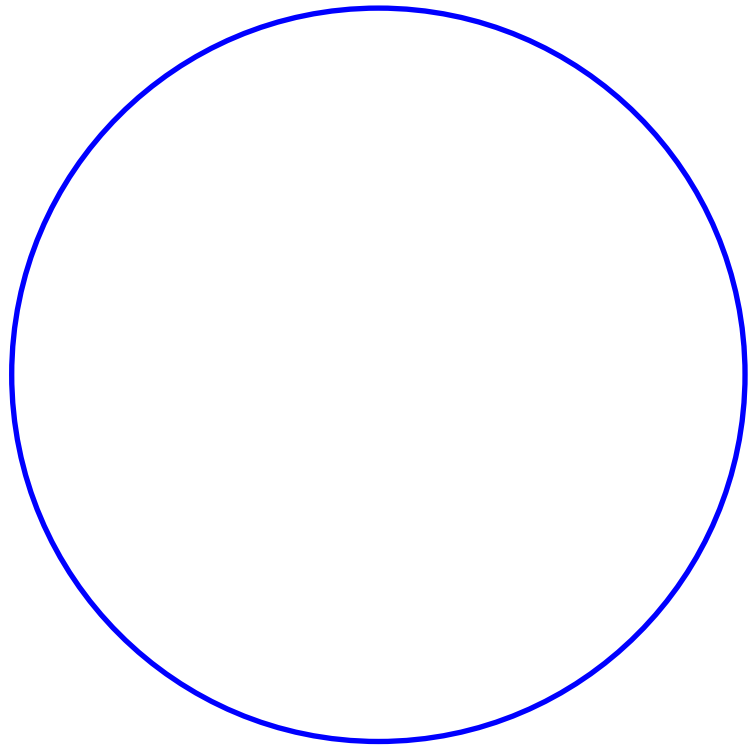
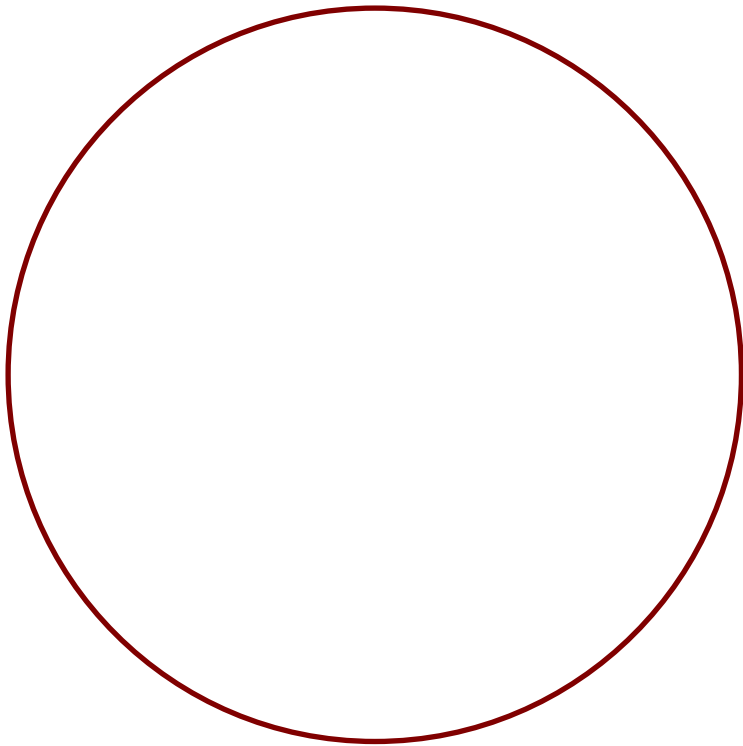
מילים: דן אלמגור

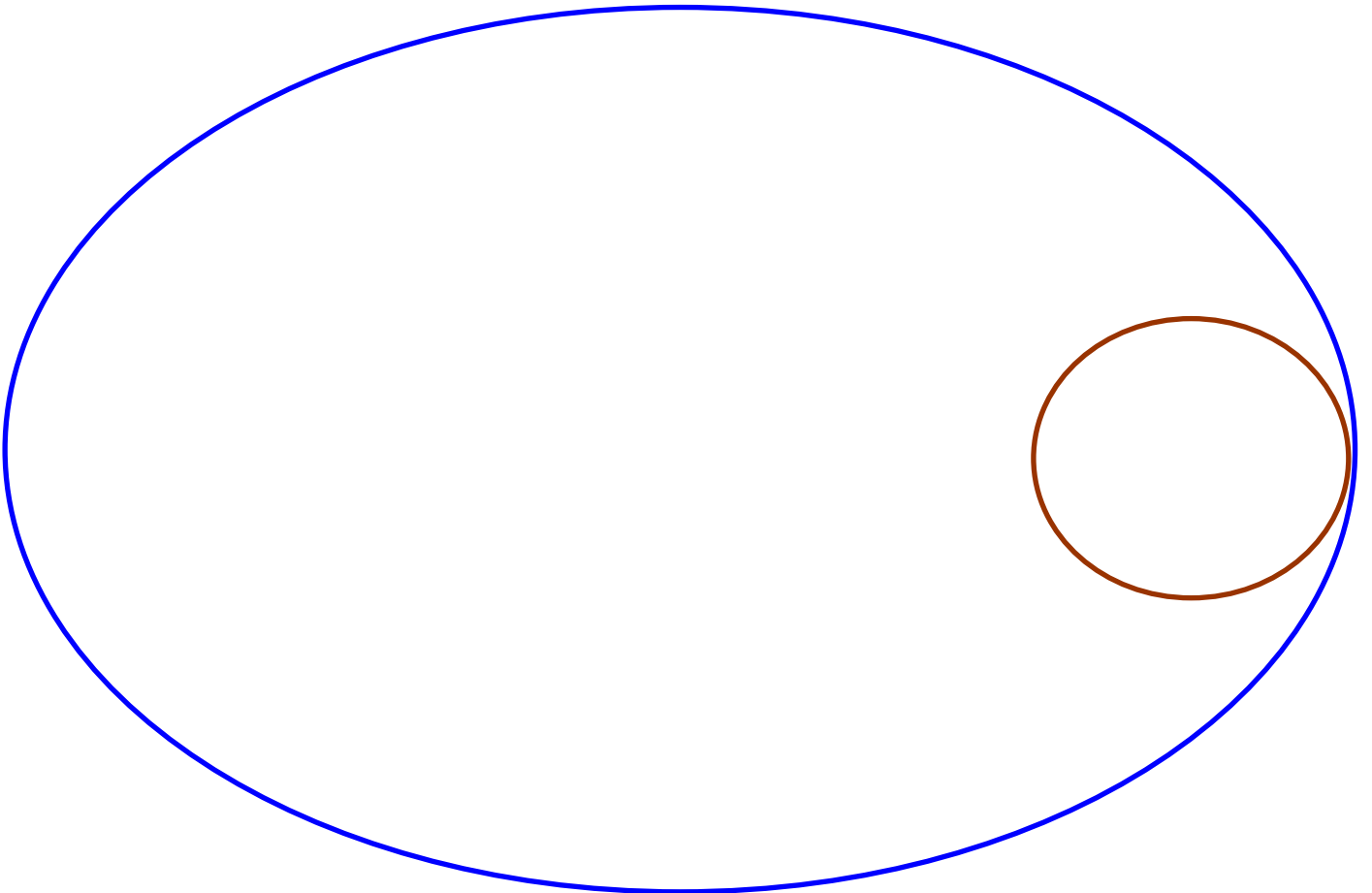
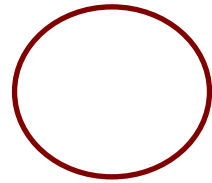
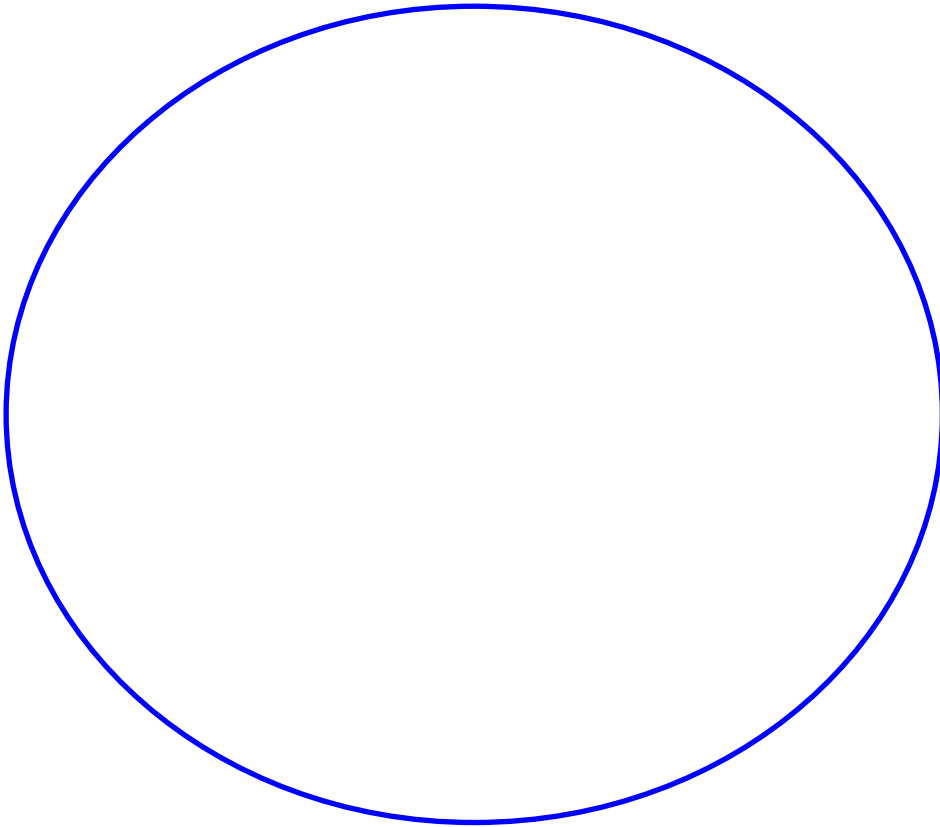
לחן: אפי נצר

הם התקדמו לאט. הכל היה רגוע .
 מנגד הנהר וגומא מרשרש
 פתאום רעם ברק, אחד צעק: פצוע !
 אני כבר בא- ענה לו החובש .
 עלינו על מוקש! - צעק אז הפצוע ,
 אני כאן, לצידך - ענה לו החובש .
 ברד של אש ניתך, ברד כבד קטוע ,
 מעבר לנהר, לגומא הרוחש .
 השאירו אותי כאן - ביקש אז
 הפצוע ,
 עזוב שטויות - ענה לו החובש .
 תציל את עצמך - ביקש אז הפצוע .
 אני נשאר איתך - ענה לו החובש .
 והם נותרו שניהם, והשדה פתוח .
 והם נותרו שניהם, והם גלויים לאש .
 אנחנו אבודים - מילמל אז הפצוע ,
 אחוז בי טוב - ענה לו החובש .
 נפצעת גם אתה - מילמל אז הפצוע
 עזוב, זה לא נורא - ענה לו החובש .
 האש כבדה, כבדה! קשה, קשה
 לנוע .

רק לא להתייאש, רק לא להתייאש ,
 אזכור אותך תמיד - נשבע אז
 הפצוע .
 רק לא ליפול - מילמל אז החובש .
 שלך עד יום מותך - נשבע אז
 הפצוע .
 היום הוא יום מותי - ענה לו
 החובש .
 פתאום ענן אבק, פתאום עלתה
 הרוח ,
 וצל על הקרקע, והוא קרב, רועש .
 ניצלנו! הם באים! - ייבב אז הפצוע ,
 אך לא שמע מילה מן החובש .
 אחי, אחי שלי! - ייבב אז הפצוע .
 מעבר לנהר הגומא מרשרש ,
 אחי, אחי שלי
 אחי, אחי שלי
 אחי !!!









חודזה הוא ביטוי חברתי משפטי להסכמה

הנובעת מאפגש רצונות בין שני צדדים

כשירים. ההתקשרות בחודזה היא פעילות

יום יומית, המתבצעת על ידי כל.

רכישת מוצר בחנות, רכישת כרטיס

באוטובוס ונסיעה בן, או אף רכישת

משקה קל ממכונה המיועדת לכך, הנם

דוגמאות לחוזים פשוטים, שכולנו

מתקשרים בהם מדי יום.