



שומרים על עצמינו גם בחופש הגדול

אילנית ימיני, מדריכה ביחידה למיניות ולמניעת פגיעה בילדים ובני

מחקרים שנערכו בשנים האחרונות בקרב אוכלוסיית תלמידים בכל המגזרים מראים כי :

- אחד לחמישה בנים ואחת לחמש בנות נפגעות ונפגעים במגע.
- "זמן המסכים" של ילדים ובני נוער בישראל הוא מהגבוהים בעולם המערבי ובהתאמה הם בסיכון גבוה יותר לחשיפה לתכנים פורנוגרפיים.
- כ-50% מבני הנוער קיבלו הודעות בעלות גוון מיני מטריד .
- כ-50% מבני הנוער דיווחו כי שלחו הודעות בעלות גוון מיני.
- 1 מתוך שישה תלמידים דיווח כי היה קורבן לפגיעה ברשת.

עוד נמצא כי :

- ככל שהתלמידים תפשו את מעשה ההטרדה כחמור יותר והבינו את השלכותיו, הם הטרידו פחות את זולתם.
- רוב הנבדקים מדווחים כי נושאים אלה לא נדונו במסגרות הכיתתיות בצורה מעמיקה וכנה .
- חשיפה למיניות בוטה בתקשורת הנה אחד הגורמים להתנהגות מינית בעיתית, פעילות מינית מוקדמת ולא מוגנת (דשן, בוכניק, 2012,)

הנתונים במחקר והניסיון מהשדה מוכיחים כי אין הבדל משמעותי בתופעות אילו בין הציבור הכללי לציבור הדתי והמסקנה הנגזרת מכך היא שתופעות הפגיעה המינית במרחב הפיזי וההטרדה במרחב הוירטואלי – אינן תופעות זניחות אלא מציאות המאיימת על רבים מתלמידינו, על גופם, נפשם והתפתחותם המיטבית . לתלמידים חסר ידע על התופעה וכמו כן על דרכי ההתמודדות עימה. לפיכך קיים צורך דחוף בהגברת המודעות ובשיח בנושא עם מחנכים ותלמידים. כמערכת חינוך דתית ערכית, אנו עמלים רבות על העברת מסרים תורניים וחינוך לערכים, אולם תלמידינו חשופים למידע ולתכנים מסוג אחר וממקורות אחרים, באמצעות האינטרנט, הטלוויזיה ושאר אמצעי התקשורת השונים. אלו מהווים מסרים "מבית החינוך הבלתי פורמלי" של הרשת . מקורות מידע אלה יוצרים קונפליקט בין אורחות החיים עליהם חונכו בביתם ובבתי החינוך של החמ"ד ואלו עליהם הם מחויבים עפ"י ההלכה, ובין הנורמות המשודרות אליהם. יתר על כן, מקורות אלו משדרים מסרים כפולים, לא אמינים ולעיתים אף לא מותאמים לשלב ההתפתחותי בו נמצאים הילדים. הם יוצרים בלבול ומבוכה ולעיתים משפיעים על היווצרותן של התנהגויות בעיתיות ואסורות.



מחנכים ומחנכות יקרים!

בעוד זמן קצר נצא כולנו בע"ה לחופשת הקיץ. בצד הטיולים, המחנות, הקייטנות הבילויים המשפחתיים, ההתנדבויות וזמן האיכות שצפויים לתלמידינו, צפויים להם גם אתגרים. יש מי שעבורו הזמן הזה מביא עמו שעמום, זמן בטלה וריקנות. יש שהבדידות והעדר החברה מכאיבים להם והם מחפשים הרגעה או קשרים ברשת. יש הנכנעים למצבים של לחץ חברתי בגלל הרצון הטבעי והצורך הנפשי להיות רצויים, מקובלים ושייכים ומשתתפים בקבוצות שהתוכן בהן פוגעני ויש הפוגעים בעצמם כדי להישאר חלק מחבורה. כך, בצד האפשרות לצמיחה ימי החופשה עלולים להיות חלילה גם זמן שיש בו סיכון ופגיעה. ימים בהם יש פחות השגחה של מבוגרים אחראיים המלווים יום את התלמידים ופחות אפשרות להסתכל עליהם "בעיניים" ולהבחין בשלומם. רגע לפני שנפרדים – חשוב מאד שנהל איתם, באומץ, שיחה על תופעת הפגיעה וההטרדה ועל הדרכים להישמר ממנה, נעמוד לצד נפגעים ונגד מעשי פגיעה וניצול ונלמד לבקש עזרה במקרה הצורך.

הציווי "ונשמרתם מאד לנפשותיכם" מחייב אותנו ללמד אותם להישמר ואותנו לדבר.

אוכלוסיית היעד: כיתות ז-יב בנים ובנות

ניתן להתבסס על המוצע כאן ולעשות התאמה גם לכיתות ה-ו

מטרות:

1. העלאת מודעות התלמידים לתופעת הניצול והפגיעה המינית במרחב הפיזי (במגע) וההטרדה ברשת.
2. העצמת החברים כשומרי סף.
3. איתור "כתובות" לפנייה, לבקשת עזרה והפסקת הפגיעה. הזמנה לראות בנו כתובת.

מסרים:

- **אם את/ה בצרה – ספר, דבר עד שמישהו יגיש עזרה!**
- **לבקש עזרה זה מעשה של כוח – מעשה של בריאות!**
- **לאף אחד אין זכות לפגוע בכם כפי שאין לכם זכות לפגוע באף אחד!**
- **יש מצבים שצריך עזרה ממבוגר ולא מספיק לשתף חבר!**
- **לכולם זכות לחיות עם תחושת שייכות, ערך, כבוד וביטחון.**
- **"ואהבת לרעך כמוך" – מה ששנוא עליך אל תעשה לחברך.**
- **יש לכם את הכוח לשנות!**
- **אם ראיתם השפלה-אל תשתקו! אם אתם עדים לפגיעה - היו אתם הקול שאומר "לא"!**



- אתם טובים – אל תתנו ללחצים חברתיים להסית אתכם.
- חפשו שותפים להפסקת הפגיעה – יש עוד שחושבים כמוך (שמישהו הגזים וצריך להפסיק את הפגיעה).
- זה לא באמת COOL לנצל, לפגוע או להיות אכזרי.
- היו קשובים לתחושות לא נוחות ולא נעימות. סמכו על תחושות הבטן שלכם.
- גופכם הוא שלכם. אל תאפשרו לאחרים לעשות בו משהו בניגוד לרצונכם. היו אתם אדונים לעצמכם.
- אל תישארו לבד עם סודות מעיקים! פנו אל האדם שאתם סומכים עליו ושתפו אותו במועקה.
- גלו אחריות כלפי חבריכם. כשהם במצוקה שתפו מבוגר שיכול סייע. מדובר בהצללת החבר ולא בהלשנה.
- למדו להבחין בין מתנה לפיתוי, ובין מתנה לשוחד. שניהם מסתירים כוונות אחרות שעלולות להזיק. היזהרו מהפח שטמון בהם.
- עשו הבחנה בין הלשנה לבין עזרה לחבר במצוקה. היו קשובים למצוקות של חבריכם. אם הם לא מסוגלים לפנות ולקבל עזרה, פנו אתם במקומם. באפשרותכם לחסוך להם סבל רב.
- בתוך קבוצה שנגררת לפגיעה מינית היו אתם הקול שאומר "עצור!"
- אל תצאו מנקודת הנחה שמה שמתאים לכם מתאים גם לאחר.
- ראו את מי שנימצא מולכם, כבעל רצונות ומאויים נפרדים ואחרים משלכם.
- פגיעה מינית משפיעה קשות על מצבו הנפשי והגופני של הנפגע.
- הפוגע משלם מחיר רגשי וחברתי והוא צפוי לעונש.

קשר מיני שלא בהסכמה, תוך שימוש בכוח, מניפולציה, גרימת סבל גופני, הפעלת לחץ או איום, הם בניגוד לחוק ונחשבים לעבירת מין.

מהלך הפעילות:

פתיחה – כבר בפתיחה יועברו המסרים המרכזיים :

"עוד מעט נצא לחופשת הקיץ שרבים מאיתנו מחכים לה. יהיה לכם זמן רב לעשות הרבה דברים מעניינים וטובים (מעניין לשאול כחימום או כמפגש בפני עצמו – מה אתם חולמים /מתכננים שיקרה בקיץ?) יש מי שמצפה לקיץ, שבשבילו/ה הקיץ הוא נפלא. יש מי שבשבילו זו תקופה שיש בה הרבה בדידות ויש מי שלמרות הציפיות החיוביות מוצא את עצמו גם במצבים לא נוחים, אפילו סיכוניים".



במפגש שלנו היום, כחלק מההכנה לחופש, חשוב לי לדבר אתכם על תופעה שקיימת (לא רק בחופש הגדול) בחברה שלנו וכדי שנוכל להישמר מפניה חשוב שנדבר עליה – כוונתי לתופעת הפגיעה וההטרדה המינית."

לשוחח על הנושא עלול להעלות רגשות של מבוכה, אי נוחות ואפילו פחד.. אבל חשוב לדבר על זה - זה יכול לעזור למנוע מצבים של פגיעה ואם קורה משהו שאנחנו מרגישים שהוא לא נכון לנו, שגורם לנו להרגיש מצוקה ועצב, אם אנו נפגעים או פוגעים או יודעים על חבר שנפגע חשוב שנוזהה את זה ונדע למי לפנות ולבקש עזרה."

"הייתי רוצה לחשוב שאתם רואים בי כתובת לפנייה ובעת הצורך תרגישו נוח לפנות ולדבר".

לאחר הפתיחה ניתן יהיה לבחור באחת מהדרכים המוצעות :

אפשרות א' : המהלך מצורף פה למטה

המפגש כולו יתנהל באמצעות שאילת שאלות. **שיח זורם** שבו המורה מעלה שאלה, התלמידים מביעים את דעתם והמורה מוסיפה/מידע ושוב שאלה וחוזר חלילה.

אפשרות ב' : נספח מצורף

דפי מידע – כל תלמיד יקבל " דף מידע לתלמיד" ובו רצף שאלות ותשובות ובהן מידע אודות התופעה. כל תלמיד יקבל דף מידע אישי ותהיה קריאה קולית משותפת. בסיומה יעלו התלמידים מחשבות, רגשות, תובנות ושאלות שעלו בהם עם קריאת דפי המידע.

אפשרות ג' : נספח מצורף

מניחים על הרצפה את השאלות על רצועות נייר – כל תלמיד/ה בוחרת/ת שאלה שמעניינת אותו או מקבל רצועה עם שאלה אקראית מהמורה והמורה בשיתוף עם תלמידים מעלים את תשובותיהם (בהסתמך גם על המצורף כאן).
נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלות נוסף ידע .

אפשרות ד' : מצגת – המנחה יעלה את השאלות, יזמין את התלמידים להביע את רעיונותיהם, דעתם ותחושותיהם באשר לשאלות המועלות ויוכל להציג כיווני תשובות כפי שמופיע במצגת.

<https://drive.google.com/open?id=0B9W-MNDq-2htUGJQODVtU21KaFk>

פירוט אפשרות א' :

שאלה ראשונה לחימום האווירה והפתיחות -

האם אתם זוכרים אם דיברו אתכם פעם על פגיעה מינית או הטרדה? אם כן, מי דיבר איתכם? מה היה בשיחה? עם מי נוח לדבר על נושא כזה?

שאלה – האם לדעתכם יכול להיות שגם בחברה שלנו זה יכול לקרות? מי יכול להיפגע? מי יכול להיות הפוגע?

להיות הפוגע?

נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלות



נוסיף ידע :

פגיעה מינית והטרדה מתרחשת בכל ציבור. תופעה קיימת מדורי דורות. הפוגע יכול להיות מבוגר או מישהו בגילכם. מישהו זר או מוכר. רוב הנפגעים מכירים את מי שפגע בהם. רק לכ- 15% מהנפגעים הפוגע היה זר. לעיתים הפגיעה נעשית ע"י חבר, שכן, מדריך או מורה ולעיתים האדם הפוגע הוא קרוב משפחה ואפילו מישהו ממש בתוך הבית. פגיעה יכולה להתרחש בכל גיל ולכל אדם כיוון שהפוגע "מתחמן" ובונה על יחסי אמון שהוא יוצר עם נפגע וכך הוא מבלבל אותו וגורם לו להרגיש "שותף" לכן צריך לדעת לזהות את המעשים .

שאלה - למה לדעתך מתכוונים כשמדברים על פגיעה או הטרדה מינית? מה זה פגיעה מינית ?

נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלות

נוסיף ידע :

הגדרת הפגיעה :

כל פעולה בעלת אופי מיני, פיזית או מילולית, הנעשית בניגוד לרצון הנפגע, תוך איומים, מניפולציה ו/או הפעלת כוח ו/או ניצול יחסי מרות. הפגיעה יכולה להיות חד פעמית או מתמשכת. ומשפיעה על תפקודו ההתנהגותי, הרגשי הקוגניטיבי והפיסי- בהווה ובעתיד.
הגדרה נוספת לפגיעה מינית: כל מעשה הנעשה **בגופו** של אדם בניגוד לרצונו לשם ניצול, ביזוי או השפלה או כוח.

הגדרה של הטרדה : כל התייחסות שיש בה גוון מיני, הצעה, מבט או מילים שנאמרות ומתייחסות למינו של אדם, מתמקדות במיניותו ומטרידות את הנפגע, סחיטה באיומים לעשות מעשה מיני או צילום והפצת תמונות המתמקדות באיבריו הפרטיים ובמיניותו –התנהגויות שהן ללא מגע אך הן בניגוד לרצונו של האדם והוא חש כי הן פוגעות מבזות ומשפילות אותו .

שימו לב : פגיעה והטרדה יכולות להתרחש במרחב הפיזי-ממשי –במגע ועלולות להתרחש גם במרחב הוירטואלי- ברשת –בוואטסאפ, באינסטגרם בסנאפצ'אט.

שאלה: האם אתם מכירים מצבים, כאלה ? האם שמעתם על מקרים כאלה ? אילו סיטואציות

קיימות - אולי מישהו יכול לתת דוגמא (ללא שימוש בשמות השותפים חלילה)

נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלות

נוסיף ידע :

זה יכול להיות כדוגמא - הטרדה = לא במגע. שימוש בביטויים מילוליים פוגעים, בעלי גוון מיני, הנמסרים בטלפון, באמצעות וואטסאפ, אינסטגרם, פייסבוק, בצ'אט, סנאפצ'אט, בשיחה פנים אל פנים בין יחידים או בקבוצה .

פוטרשופ

הפצת תמונות בעלות גוון מיני

הפצת שמועות (על נטייה או התנהגות)



חשיפת איברים מוצנעים.

מגע מעל הבגדים

מגע בגופו או באיבריו האינטימיים אדם.

אונס

שאלה : בזמן החופשה, סדר היום שלו שונה, אנחנו נמצאים בזירות ובמצבים שהחופש הגדול מזמן יותר. מה קורה בקיץ שעלול לאפשר פגיעה ? אילו סיטואציות אופייניות לקיץ שבהן ישנו

סיכון גבוהה יותר לפגיעה מימות השנה?

נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלות

נוסיף ידע :

בחופש הגדול נוצרות סיטואציות חדשות ואינטנסיביות כמו : מקומות עבודה לנוער, מחנות, יציאה לטיולים עם חברים, בית ריק, מסיבות ומעורבות של אלכוהול, מפגשים עם אנשים חדשים בנופשים, שעות רבות מול מסכים, שינה מחוץ לבית, התנסויות חדשות ועוד- כל אילו יכולות להיות הזדמנויות לחוויות נפלאות וחיוביות אך גם מאתגרות מבחינת יצירת קשרים, פיתויים ועמידה בלחצים חברתיים : כולנו רוצים להיות שייכים, ישנו רצון להתקבל, להיתפס "COOL" להשתחרר, לזרום.. לעיתים בתוך המצבים הללו נוצרים קשרים לא בריאים, יש לחץ חברתי לעשות דברים שבשגרה היינו שמורים מהם יותר.

שאלה : כיצד לדעתכם מרגיש מי שקורה לו דבר כזה? מי שנפגע או הוטרד?

נוסיף ידע : בלבול, הלם, אשמה, כעס, שנאה, שנאה עצמית, פחד, איום, חוסר ביטחון, השפלה, בושה, גועל, כאב, לחץ, רחמים, צער, אלם, תשישות, חוסר אמון, האשמה, אחריות, שותפות, תשישות, בדידות, תלישות, ניתוק, חוסר אונים.....

מסתבר שלמרות הצער והכאב בד"כ מי שנפגע מתקשה לספר . לוקח לו זמן עד שהוא מוציא את

הסיפור ומשתף מישהו שהוא סומך עליו .

שאלה : מדוע קשה לספר ? למה מתלבטים אם לספר או לא ?

נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלות

נוסיף ידע :

פחד - תחושה שיכעסו עלינו, שינדו אותנו או שניפגע ונפגע עוד יותר אם נספר.
חוסר אמון וחוסר בטחון - חשש שלא יאמינו לנו, לעיתים אפילו אנחנו לא בטוחים מה בדיוק קרה שם. זה היה מבלבל וגם הפוגע יכול לומר לנו "אף אחד לא יאמין לך"
איום - חשש מפני האיום של הפוגע שאם נגלה את הסוד יאונה לנו רע.
אמונה - תחושה שמה שקרה היה צריך לקרות, שאולי זה מגיע לי? שחטאתי במשהו? שזה מה שה' רצה?



אשמה, בושה וחטא - תחושה שאולי הפגיעה נגרמה בגללנו, שלא הפסקנו את המעשה, שלא ברחנו, שבעצם העובדה שהייתי שם "כאילו" הייתי שותף לדבר עבירה, שזהו חטא. רכילות ולשון הרע - תחושה שאולי אם נספר על ההטרדה בנו או בחברנו נעבור על איסור רכילות לשון הרע או אפילו בהוצאת שם רע. יחסי שנאה/אהבה - תחושה שאולי לפעמים אנו אוהבים את מי שפגע בנו. בעיקר אם מדובר בחבר או בן משפחה. טומאה/צניעות - יתכן ואנו חשים כי לספר על הטרדה מינית מצריך אותנו להשתמש בשפה לא נקייה, שזה לא צנוע לדבר על זה, לספר את זה, לתאר מה קרה.

שאלה: למי אפשר לפנות אם נפגעים, פוגעים או עדים לפגיעה?

נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלות

נוסיף ידע:

חברה, מדריך/כה, הורים – לאמא או לאבא, מחנך, מורה, יועץ/ת, מנהל

קו לנפגעי פגיעה מינית 1202 או 1203 (קו אנונימי – לא חייבים להזדהות בשם), מוקד עירוני

שאלה: מה עוד אפשר לעשות?

נזמין תלמידים שונים לתת מענים לשאלה

נוסיף ידע:

אל תשארו לבד !!! בקשו עזרה!!!

שתפו מבוגר שיאמין ויכול לעזור

למי שנפגע ברשת או במגע יש זכות להגיש תלונה במשטרה

דעו את זכויותכם- לאף אחד אין זכות לפגוע בכם כשם שלכם אין זכות לפגוע באף אחד!

לבסוף נבקש מכל התלמידים לכתוב על דף או לחשוב בראש ולענות על השאלה:

אם אתם הייתם במצוקה, אם אתם נפגעים למי הייתם פונים?

כיתבו 3 שמות של דמויות החיים שלכם שבמצב כזה הייתם יכולים לפנות אליו.

בסבב נברר כמה שמות הצלחתם למצוא? האם יש ברשימה מבוגר? האם מתוך המשפחה? האם

כתובת בבית הספר? האם אמא או אבא מופיעים ברשימה?

- יהיה עלינו לשים לב לתלמידים שלא רואים בהוריהם כתובת לפנייה ו/או לתלמידים שלא מצאו שום כתובת לפנות אליה בעת מצוקה.



לסיום-

נומין את התלמידים לשתף: איך בעקבות השיח שהתקיים יוכלו להתמודד טוב יותר מול ניצול, הטרדה ופגיעה?

או לחילופין: איך היתה השיחה הזאת עבורם? בטאו במילה אחת את התחושה שלכם בתום השיחה.

נסכם ונאמר :

"אנחנו /אני פה בשבילכם. תודה שאפשרתם לשיחה הזאת להתקיים והשתתפתם בה. בע"ה תצאו לקיץ בתחושה של בטחון ומוגנות. אבל אם חלילה קורים דברים לכם או בקרבתכם שאתם מבינים שהם פגיעה : **אל תשארו לבד! אל תשתקו! בקשו עזרה!**

נספח לאפשרות ב – להדפיס לתלמידים

דפי מידע לתלמידי העל יסודי בחינוך הממ"ד

מהי פגיעה או אלימות מינית?

התנהגות מינית (בעלת גוון מיני) בין שני צדדים (יחידים או קבוצות) שבה אחד מנוצל לסיפוק צרכיו של האחר. מדובר בהתנהגות לא חוקית, האסורה עפ"י ההלכה, הנעשית נגד רצון הנפגע ללא קבלת סכמתו/ה, בדרך נצלנית, מאיימת, תוקפנית או באמצעות "תחמוץ" ושכנוע לקבל טובת הנאה. הפגיעה יכולה להיות חד פעמית או חוזרת והיא גורמת נזק רב והשפעה על התנהגותו/ה והרגשתו/ה של הנפגע/ת.

דוגמאות לפגיעה והטרדה מינית :

- שימוש בביטויים מילוליים פוגעים, בעלי גוון מיני, הנאמרים בטלפון, באמצעות SMS, בצ'אט, בדוא"ל או בשיחה פנים אל פנים בין יחידים או בקבוצה .
- חשיפת איברים מוצנעים של עצמו או של חברו.
- מגע בגופו או באיבריו האינטימיים של האחר ללא הסכמה או ע"י שימוש בלחץ פסיכולוגי.

לספר או לא לספר?

מה מונע מאיתנו לספר שמישהו פגע בנו מינית?

פחד - תחושה וחשש שלא יאמינו לנו, שיכעסו עלינו, שינדרו אותנו או שניפגע ונפגע יותר אם



נספר.

איום - חשש מפני האיום של הפוגע שאם נגלה את הסוד יאונה לנו רע.
אמונה - תחושה שמה שקרה היה צריך לקרות, שאולי זה מגיע לי? שחטאתי במשהו? שזה מה שה' רצה?

אשמה, בושה וחטא - תחושה שאולי הפגיעה נגרמה בגללנו, שלא הפסקנו את המעשה, שלא ברחנו, שבעצם העובדה שהייתי שם "כאילו" הייתי שותף לדבר עבירה, שזהו חטא.
רכילות ולשון הרע - תחושה שאולי אם נספר על ההטרדה בנו או בחברנו נעבור על איסור רכילות לשון הרע או אפילו בהוצאת שם רע.

יחסי שנאה /אהבה - תחושה שאולי לפעמים אנו אוהבים את מי שפגע בנו.
טומאה/צניעות - יתכן ואנו חשים כי לספר על הטרדה מינית מצריך אותנו להשתמש בשפה לא צנועה ולכך מתווספת תחושת טומאה.

חוסר אונים - תחושה של חוסר יכולת לשנות את המצב. זה קרה ואין מה לעשות.

אפשר וחשוב לסייע למי שנפגע !

קשה להיות לבד עם תחושות אלה. הבדידות מעצימה את הכאב. פנייה לקבלת עזרה עבורכם או עבור חבר היא בבחינת "הצלת נפשות". יש בסביבתכם אנשים (מבוגרים או בני נוער) שאיכפת להם מכם שיכולים ורוצים לעזור. פנייה אליהם תאפשר לכם לצאת ממעגל הכאב ולהתחיל תהליך שיחזיר לכם את היכולת ליהנות ולשמח.

יש בכם הכוח לשנות את המציאות:

"ונשמרתם מאד לנפשותיכם"

היו קשובים לתחושות לא נוחות ונעימות – הקשיבו לתחושות אלה סמכו עליהן. זכותכם לשמור על גופכם ועל פרטיותכם לאף אחד אין זכות לגעת בכם בניגוד לרצונכם.

פגיעה מינית משפיעה קשות על מצבו הנפשי והגופני של הנפגע.

"דאגה בלב איש ישיחנה" - אל תישארו לבד עם סודות מעיקים!- פנו אל אדם שאתם סומכים עליו ושתפו אותו.

הבחינו בין הלשנה למתן עזרה לחבר במצוקה. היו קשובים למצוקה של חברכם- אם הם אינם מסוגלים לפנות לעזרה פנו אתם במקומם.

"לא תעמוד על דם רעך", "ו' במקום שאין איש היה איש" - בתוך קבוצה שנגררת לפגיעה היו אתם הקול שאומר "עצור!"



מדינת ישראל
 משרד החינוך
 מינהל החינוך הדתי



מנהיגות חברתית של תלמידים המוקיעה הצדקה של פגיעה מינית היא חיונית אתם עשויים להשפיע על חבריכם במצבים אלה.

הפוגע משלם מחיר רגשי וחברתי והוא צפוי לעונש - וגם הוא זקוק לטיפול.

למי פונים אם נפגעים , פוגעים או עדים לפגיעה?

למבוגר - שסומכים עליו במשפחה או מבית הספר.

לחבר - שיוכל לפנות בשמכם למבוגר שיסייע.

להורים, למחנכ/ת, ליועצ/ת, למדריך, למנהל ועוד..

לגופים נוספים - מהרשימה שלהלן המומחים במתן סיוע במצבים כאלה:

שימרו לעת הצורך:

שם הארגון: הקו הפתוח לתלמידים טל': 1-800-222-003

שם הארגון: אל"י טל' : 03-6091920

שם הארגון: איגודי הסיוע לנפגעי ונפגעות תקיפה מינית

לילדות , נערות ונשים טל ' 1202

לילדים, נערים וגברים טל' 1203

קו סיוע לנערים וגברים דתיים 02-5328000

שם הארגון: מרכז הסיוע לבנות ונשים דתיות 02-6730002

שם הארגון: המועצה לשלום הילד טל' 02-6797980



נספח לאפשרות ג:

עם מי נוח לדבר על נושא כזה?

האם לדעתכם פגיעות מיניות יכולות לקרות גם בחברה שלנו?

מי יכול להיות הפוגע ?

מי יכול להיפגע?

מהי ההגדרה של פגיעה מינית? מה של הטרדה מינית?

אילו סיטואציות אתם מכירים שמתארות פגיעה?

כיצד מרגישה מי שנפגעה/ה ?

מדוע קשה לספר? למה נפגעים מתלבטים אם לספר?

למי אפשר לפנות אם נפגעים, פוגעים או עדים לפגיעה?

מה אפשר לעשות אם נפגעים ברשת?

מה אפשר לעשות אם נפגעים במגע?

איזה מסר יש לכם להעביר בנושא: לנפגעים או לפוגעים?