

קבוצת חוסן נווה הדסה

מפגש 1

מטרת הפגישה: היכרות, חוזה, פתיחת התוכנית

פתיחה- משחק הכיסאות- כולם עומדים סביב הכיסאות ועליהם להחזיקם באצבע, כאשר מוחאים כף עליהם לעבוד לכיסא הבא בלי שהכיסא שלהם יפול, המשחק מעורר ומפעיל אותם.

לאחר מכן מתיישבים בכיסאות ופותחים את הקבוצה, מטרה, זמנים, מס' מפגשים.

משחק נוסף- במבה- עוברת שקית של במבה- כל אחד יקח כמה שהוא רוצה ולפי כמות הבמבה עליו לספר על עצמו דברים.

זמן- 20 דקות.

התמקדות בשמות- כל אחד יקבל דף, עליו ירשום את שמו בעברית ובאמהרית מי נתן לו את השם ומה משמעותו. לאחר מכן נעלה את השמות לפני הקבוצה ועליהם יהיה לנחש מי הוא כל אחד.

סבב- כל אחד יספר על שמו ופירושו במידה ויש.

הסבר של המנחים- השם שלנו הוא מרכיב חשוב בזהותינו ומלווה אותנו לאורך חיינו. כל אחד מאיתנו מציג את שמו אחרת, מתייחס לשמו אחרת ומעניק לו את המשמעות הקרובה אליו.

נקודות לשיחה- לבדוק האם ניתן לקשר את השם לעניין העלייה- של הילדים או של ההורים

-האם יש מספר שמות? (בבית ומחוץ לבית), העדפה אישית.

-לדבר על הרגשות השונים שהשמות מעוררים בנו. ועל התגובות השונות לשם בעברית או באמהרית, כל תגובה לגיטימית ומתקבלת.

-לבדוק האם ניתן לפרש שמות שהילדים לא ידעו את פירושם באמהרית.

זמן- 25 דקות

משחק היכרות נוסף- הרוח נושבת- יושבים במעגל כאשר כיסא אחד ריק, למי שאין כיסא אומר- הרוח נושבת- לפי נושא- הרוח נושבת לכל מי שיש לו יותר מ-2 אחים, הרוח נושבת למי ששונא מתמטיקה, הרוח נושבת למי שמדבר אמהרית- על הילדים להחליץ ביניהם מקומות ישיבה, מי שנותר ללא כיסא אומר את הרוח נושבת.

זמן- 7 דקות

סיכום- מה עשינו היום (היכרות, משחקים, הצגה אישית של השם וזהותנו), שוב סיכום בנוגע לשם שלנו וכיצד אנו מציגים את עצמינו לעולם וכיצד אנו מתחברים לעצמינו. פגישה הבאה בשבוע הבא.

סה"כ זמן- שעה, שעה ורבע.

להכין: דפים- השם שלי

כיבוד מסימה- במבה ועוגיות

מפגש שני-קבוצת חוסן

מטרת המפגש: המשך בניית חוזה, תיאום ציפיות והכנת נושאים לעסוק בהם.

משחק: הרוח נושבת- החלפת מקומות ישיבה עפ"י קריטריונים שהמנחה יאמר. לדוגמא: כל מי שיש לו ג'ינס, כל מי שאוהב מוזיקה. כאשר אחד במרכז ללא כיסא ומנסה לתפוס כיסא תוך כדי החלפות. בשלב מסוים החניכים יעלו את הקריטריונים.

זמן: 5 דקות

פתיחה: חזרה על הסעיפים שהזכרנו במפגש הקודם: - יום, שעה, משך פעילות, מקום מפגש

- המשך בניית החוזה: הפניית שאלות למשתתפים: מה חשוב שיהיה לנו בקבוצה? (לא מבחינת תוכן אלא התנהגות), מה יאפשר לנו להרוויח מהמפגשים? לתת להם להעלות את הדברים שחשוב להם
- כבוד הדדי- לא לצחוק על דברים שנאמרים, להקשיב לחבר ולכבדו כדי שיקשיבו לנו, לא לדבר בשם אחר ולספר עליו סיפור.
- סודיות- לא מספרים לאחרים דברים שנאמרו במפגש
- התחייבות להגיע למפגש ולהשתתף בקבוצה
- סגירת גודל הקבוצה- לא לאפשר פעם להגיע ופעם לא
- סגירת פלאפונים
- ציפייה מהמנחים

זמן: 15 דקות

פעילות תיאום ציפיות: השלמת משפטים לצורך בירור ציפיות ומטרות מהמפגשים- נושאים שמעסיקים. פיזור המשפטים בחדר, כל אחד בוחר שני משפטים שמדברים אליו או משפט אחד. המטרה היא להעלות נושאים ובירור רמת עניין בנושא, ועמדות הקבוצה. להביא מסי' דפים ריקים באם ירצו להוסיף רעיונות משלהם.

1. לפעמים אני חושב ש...
2. אני רוצה מאוד להצליח
3. אף אחד כאן...
4. באתיופיה לא היו בעיות אלימות ובארץ כן
5. הצוות לא יודעים מה אני...
6. אף אחד לא מבין אותי באמת
7. אף אחד לא מכיר אותי באמת
8. המורים חושבים שהאתיופים...
9. אני לא אוהב לחזור לפנימייה אחרי שבת
10. כשאני גדול אני רוצה להיות...

11. החלום שלי...

12.

13.

14.

15.

16.

כל אחד יספר על המשפט שבחר ומדוע בחר בו והאם יכול להיות מקום לדיון. בסוף הסבב על המשתתפים לסדר את הנושאים לפי סדר עדיפויות להתייחסות לנושאים.

זמן: 25 דקות

סיכום: סיכום המפגש- היום התחלנו במשחק מעורר שבו התייחסנו לדברים שמשותפים לחלקינו. שוחחנו על החוזה הקבוצתי, כללים והנחיות בשביל הקבוצה. מה אנו מצפים מעצמינו ומשאר חברי הקבוצה ומהמנחים. העלינו נושאים שונים שמעסיקים את חברי הקבוצה ביומיום בעזרת המשפטים שפיזרנו בחדר וראינו האם הנושאים האלו יכולים להיות נושא לדיון בקבוצה, האם נוכל לקחת אותם הלאה להמשך המפגשים. בדיקה נוספת לגבי המפגש הבא- זמן תואם עם המערכת החדשה.

זמן: 10 דקות.

סה"כ זמן: שעה

אף אחד לא מבין אותי

באמת

אף אחד לא מכיר אותי

באמת

המורים חושבים

שהאתיופים...

אני לא אוהב לחזור לפנימייה

אחרי שבת

כשאהיה גדול אני רוצה

להיות...

החלום שלי...

מפגש שלישי – אני אתיופי !?

חלק ראשון:

תחילת המפגש יתייחס לחוזה שערכנו במפגש הקודם. יקראו הסעיפים עליהם החליטה הקבוצה. כל חברי הקבוצה יחתמו על החוזה.

החוזה יתלה על הקיר ולמעשה יתלה כל תחילת מפגש.

חלק שני:

הפעלה טיול בגשר : כל חניך מקבל דמות אדם מנייר. כותב עליה את שמו.

כל חניך מקבל את ציור הגשר. אתיופיה ישראל וגשר בניהם.

יש למקם את הדמות, את עצמם, במקום בו הם מרגישים שהם נמצאים היום, על גבי הרצף.

נקודות לדיון- מה מתוכי, מהאופי שלי, מהאהבות שלי, שייך לחלק האתיופי שבי?

מה אני שומר בתוכי מאתיופיה? (מוזיקה, אוכל, מוטיבציה ללימודים, דרך פיתרון בעיות)

על אילו ממאפייני העדה שמרתי ומאילו מאפיינים נפרדתי?

במה אנחנו כישראלים שונים מההורים שלנו?

בצד השני של הרצף: במה אנחנו כישראלים שונים מההורים שלנו?

מה לקחתי מהחיים כישראלי?

אלו תכונות התחזקו בארץ?

אילו תכונות, התנהגויות שלי סביר להניח שלא נראה אצל נער

הגדל באתיופיה?

חשוב לדבר על ריבוי העולמות. בכל אחד יש משני העולמות. איך מסתדרים במעברים היום יומיים בין העולמות? (סגנון דיבור בכפר, סגנון דיבור בבית, והתנהגויות המשתנות בהתאם למצב ולאנשים עימם אני נמצא.)

נקודות נוספות לדיון:

מקום ההורים ברצף.

חילוף התפקידים בין ההורים לילדים בתחומים מסוימים, אופייני לתהליך הגירה בו צעירים מסתגלים מהר יותר למנהגי המקום.

פעילות סיכום: הקראת קטע מהכתבה בנושא אישור עליית יהודי אתיופיה .

מה היית ממליץ לעולים? לעלות ארצה? לא לעלות? איזה טיפ היית נותן להם מניסיוןך ומניסיון הסובבים אותך כדי להקל עליהם את תהליך העלייה והקליטה?



מפגש חמישי – המשפחה, החברה ואני

פתיחה:

כל אחד מקבל פתק עם שם של חבר מהקבוצה. עליו לכתוב פרטים על החבר: מתי נולד, איפה, מהי המוסיקה האהובה עליו, איזה סגנון הוא אוהב להתלבש, מה הכי אוהב ושונא ללמוד, תחביב שלו, דמות קרובה אליו שהוא שמע עליה, וכל פרט שהיה רוצה להוסיף. לאחר מכן יקרא מה כתב ועל חברי הקבוצה לנחש על מי הוא כתב.

זמן: 10 דקות

גוף המפגש: נתלה 3 פלקטים על הקיר- המשפחה שלי, החברה שלי, אחר. כל אחד יקבל מסי' פתקים אותם ישייך לכל פלקט. עליהם לחשוב מה מהפונקציה של משפחה-חברים- אחר השפיע, עיצב וגיבש את הדברים בו המופיעים בפתק (תחביב, לבוש, שפה, תכונות אופי, יכולת לימודית ועוד). נעבור על הדברים שהוסיפו, על השיוכים השונים ומשם נצא לדיון.

נקודות לדיון: - להביט על דברים משותפים שהחניכים כתבו, האם יש שוני או מכנה משותף

- האם ישנה יותר השפעה של הבית, המשפחה או של החברים. לדון האם היו רוצים שהדברים יהיו אחרת או המציאות הנוכחית מתאימה להם
- התייחסות למשפחה- כמה נוכחות יש לה בהחלטות שלהם, האם עיצבה את מי שהם, מי הן הדמויות במשפחה שמובילות אותם. לפתח על זה את הדיון.
- התייחסות לחברים- כמה מקום יש להם בעיצוב אישיותינו
- האם יש גורמי חוץ שמובילים אותנו ומי הם

זמן: 30 דקות

סיכום: המשחק הראשון שסייע להם להביט אחד על השני ולנסות לראות כמה הם מכירים ובהמשך החלוקה לפלקטים- דרך להביט ולראות כמה החברה היא מי שאנחנו או שאנחנו חלק מהחברה. להביט על ההשפעות שלה, להתייחס לחלק המשפחתי.

זמן: 5 דקות.

סה"כ זמן: 45-60 דקות

השפה שלי	התחביבים שלי	סגנון הלבוש שלי
מקום שנוא	מקום אהוב	מוזיקה אהובה
יחס לאחר	תכונות אופי	לימודים
חיבור למקום	תפיסה עצמית	יחס לבנות
גיוס לצבא	דברים שאני לא אוהב לעשות	יחס לעדה
גיל ההתבגרות	טיפוח	אתיופיה

השפה שלי	התחביבים שלי	סגנון הלבוש שלי
מקום שנוא	מקום אהוב	מוזיקה אהובה
יחס לאחר	תכונות אופי	לימודים
חיבור למקום	תפיסה עצמית	יחס לבנות
גיוס לצבא	דברים שאני לא אוהב לעשות	יחס לעדה
גיל ההתבגרות	טיפוח	אתיופיה

קבוצת חוסן- מפגש 7- בנק הכוחות

מטרת המפגש: עיסוק בקשיים שעולים ומציאת כוחות אישיים לפתור אותם

פתיחה: משחק מעורר

זמן: 5 דקות

דיון: המשך דיון משבוע שעבר על הסרט "מבצע סבתא". מה עלה בסרט, אילו קשיים עלו מהסרט. שימוש בפלקטים שכתבנו של המחשבות- רגשות, ועל הכוחות שעלו מהסרט.

העברת הדיון מהמצב של המשתתפים בסרט למצבם של המשתתפים בקבוצה- האם חוו פעם גם קשיים כאלו? האם הרגישו כמו סבתא (רועי)? כמו חברים שלו?

זמן: רבע שעה

פעילות: חלוקת חבילת "שטרות" של דולרים לכל אחד. יש שטרות של דולר, של מאה דולר ושל מליון דולר. עליהם לחשוב על כוחות שיש בהם, שהם משתמשים בהם או שעוד לא יצא להם להשתמש בהם ולכתוב אותם על הדולרים- דולר אחד- סימן שיש לי מעט מהכוח הזה, מאה דולר- יש בי יותר מהכוח הזה, מליון דולר- יש בי המון מהכוח המסוים הזה ואני משתמש בו הרבה. לאחר מכן יציגו הילדים את הדולרים האישיים שלהם ונפקיד אותם בבנק הכוחות הקבוצתי.

זמן: 10-15 דקות

סיכום: ראינו שמשותפי הסרט נתקלו בקשיים שונים במהלך חייהם וחיפשו דרכים שונות להתמודד איתם דרך מציאת הכוחות שלהם, גם בכל אחד מאיתנו יש כוחות רבות, את חלקם הוא מכיר, חלק יגלה במהלך חייו. כאשר אנו מודעים לכוחות שלנו, משתמשים בהם ומגלים כוחות שאולי לא ידענו על קיומם- אז נוכל להתגבר על קשיים ולהגשים מטרות בחיים. כאשר אנו מאגדים את כל הכוחות של כולם ביחד, בבנק הכוחות הקבוצתי- יש לזה עוצמה יותר חזקה- גם ליחיד וגם לקבוצה.

זמן: 10 דקות.

סה"כ זמן: 45-60 דקות.

קבוצת חוסן- מפגש 8- מצבי התמודדות

מטרת המפגש: העלאת סיטואציות ודילמות מסוימות ומציאת פתרונות שהם מציעים

פתיחה: משחק דרמה- להעיר את השחקן שבי

זמן: 5 דקות

גוף הפעילות: המשך דיון מהמפגש הקודם- בעקבות העלאת הכוחות - עכשיו נצא לבדוק כיצד חברי הקבוצה משתמשים בהם ובאילו סיטואציות הם יכולים להביאם לידי ביטוי.

חלוקה לזוגות- כל זוג מקבל תיאור מקרה- עליהם לקרוא אותה ולבנות שתי אופציות לפתרון המקרה- פתרון שלדעתם הוא חיובי ופתרון שלילי. יבחרו אביזרים להצגה לפני הקבוצה (פאה, כובע, בגד, ואביזרים נוספים) על מנת להעצים את החוויה וכל זוג יתאמן על מה שהוא מעוניין להציג לפני הקבוצה.

זמן: רבע שעה

הצגות: כל זוג מציג את המקרה שקיבל. דיון על כל מקרה, איזה פתרון עדיף, האם נתקלו פעם במצב כזה? כיצד פתרו אותו? מה בכוחות שלהם נתן להם יכולת לפתור מצב בעייתי? האם יש להם רעיונות נוספים לפתרונות? נ אם לא נתקלו בזה כיצד לדעתם היו נוהגים?

זמן: 30 דקות

סיכום: סבב- איך היה לך להציג היום לפני הקבוצה? האם קיבלת עוד נקודות מבט נוספות מחברי הקבוצה?

סיכום הפעילות- בחיים נתקלים במצבים שונים, לעיתים בדילמות המצריכות מאיתנו מערכת של כוחות שנשתמש בהם על מנת להגיע לפתרון הנכון של המצב. כאשר מדברים על הדברים וחושבים בדרכים שונות כיצד ניתן להשתמש בכוחות שלנו, כיצד ניתן להוציא לפועל כוחות שטמונים בנו ועוד לא השתמשנו בהם, אז נוכל לפתור מצבים הדורשים התמודדות מיידית, המלווה בחשיבה נכונה ומניעת עימותים עתידיים.

זמן: 10 דקות.

סה"כ זמן: שעה.

תיאור מקרה 1

אבי הלך עם חבר שלו רונן לצאת למסיבה ביום שישי. כל החבר'ה במסיבה שותים אלכוהול. אבי לא אוהב לשתות, הטעם מגעיל אותו, הוא פוחד לאבד שליטה והבטיח לאמא שלו שלא ישתה. כל החברים שלו אומרים לו: "אם לא תשתה כולם יישבו שאתה חננה, מה אתה ילד של אמא? אם לא תשתה לא תשתחרר ולא יהיה לך אומץ לרקוד, בפעם הבאה לא יזמינו אותך למסיבה" רונן צעק עליו וניסה לשכנע אותו: "יאללה, תהיה גבר!".

- מה לדעתכם צריך אבי לעשות? הציגו שתי אפשרויות
- מה הרווח וההפסד בכל בחירה?

תיאור מקרה 2

שמעון ודני יצאו לשבת בשכונה בערב עם כמה חבר'ה במרכז העיר. אחד הילדים משכונה אחרת ניסה להתחיל עם שירי, חברה של שמעון. החברים אומרים לשמעון שאסור לו לשתוק, אחרת יתפס כפראייר. הם ממריצים אותו להתחיל מכות עם זה שהתחיל עם שירי. דני, חבר שלו אמר לו "הוא ידע שאתה חבר שלה, ובכל זאת התחיל איתה, הוא לא שם עליך".

- מה לדעתכם צריך שמעון לעשות? הציגו שתי אפשרויות
- מה הרווח וההפסד בכל בחירה?

תיאור מקרה 3

תמר יושבת בשיעור ספרות. השיעור לא ממש מעניין ולכן היא מדברת מדי פעם עם החברה שיושבת לידה. המורה כל הזמן מעירה לתמר, למרות שהיא רואה שיש עוד חבר'ה בכיתה, פרנג'ים, שלהם המורה לא מעירה. באמצע השיעור המורה מבקשת ממנה לעזוב את הכיתה.

- איך לדעתכם צריכה תמר להגיב למורה?
- מה הרווח וההפסד בכל בחירה?

מפגש סיכום קבוצת חוסן- קבוצת אביב

פתיחה: משחק אגודלים: עומדים במעגל. כל אחד עוטף את האגודל של העומד לימינו ומושיט אגודל לעומד משמאלו. בהישמע האות יש לתפוס את האגודל של החבר ולמשוך את האגודל שלך.

זמן: 5 דקות

אוצר הפעילות: - רכבת תהליך קבוצתי: התבוננות בתהליך הקבוצתי ע"י הצגת הנושאים כקרונות של רכבת.

- מה לקחתי מהתהליך: כל אחד מקבל פתק עם ציור של תרמיל. על כל אחד למלא מה הצידה שאני לוקח לדרך. מה הדבר שהכי עניין אותי, מה אני הכי זוכר, ממה הכי נהנית, מה הכי תרם לי. בהזדמנות זו כל אחד יוסיף משפט משוב על המפגשים והתהליך הקבוצתי. לאחר הכתיבה נעשה סבב שיתוף.

זמן: 30 דקות

סיכום: פגישת מחזור- כל משתתף מקבל דף ועליו ממלא מספר פרמטרים לגביו בעוד 15 שנה. שיתוף החברים בקבוצה.

קריאת סיפור הרכבת.

זמן: 15 דקות

חלוקת מתנה מאיתנו לחניכים.

סה"כ זמן: 45-60 דקות

רכבת המפגשים:

נושא 1: השם שלי ומשמעותו: דיברנו על השם שלנו בעברית ובאמהרית מה המשמעות של השם, ממי קיבלתי אותו, מי קורא לי כך. סיפרנו על עצמינו כמספר הבמבה שלקחנו.

נושא 2: דיברנו על מה נדבר במפגשים, מה מעניין אותנו, מה החוקים והכללים שנקפיד עליהם במפגשים. עשינו תיאום ציפיות ודירגתם לפי רמת עניין אילו נושאים הייתם רוצים לעסוק בהם בקבוצה.

נושא 3: אתיופיה וישראל. איפה אתה ממקם את עצמך בגשר בין ישראל לאתיופיה. אילו מתכונותי מושפעות מהעדה האתיופית ואילו מהחברה הישראלית. מה אני שומר בתוכי מאתיופיה. ממה נפרדתי. במה אנחנו כישראלים שונים מההורים שלנו.

נושא 4: הפנימייה שלי. שרטטנו את הפנימייה. כל אחד בחר לצבא בצבעים שונים מקומות שונים בפנימייה. אילו מקומות בפנימייה אני אוהב ואילו פחות.

נושא 5: המשפחה, החברה ואני. שייכנו כל אחד אילו מאפיינים אצלו הושפעו על ידי המשפחה, אילו על ידי החברים, וגורמים אחרים (אני עצמי, העדה שלי). ראינו שלכל אחד מהגורמים ישנה השפעה אחרת על מי שאנחנו היום.

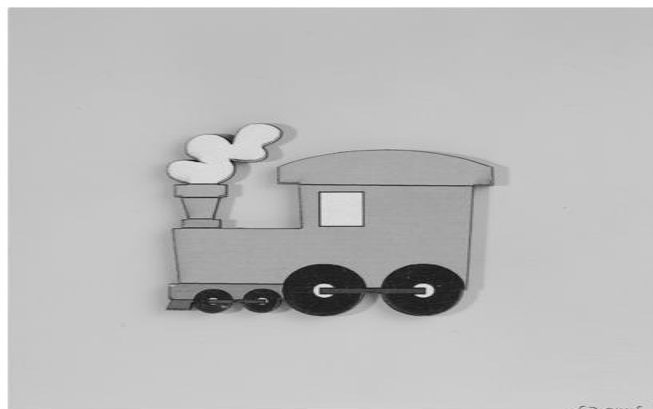
נושא 6: צפייה בסרט "סיפורי סבתא". צפינו בסרט, דנו עליו והוא העלה לנו כל מיני סיטואציות מהחיים.

נושא 7: בנק הכוחות. בעקבות הצפייה בסרט העלינו רגשות, מחשבות וכוחות שעלו משם. דיברנו על הכוחות שלנו. מה הכוח העיקרי שלי ששווה מליון דולר? חלוקת שטרות לכל אחד ולכתוב לפי הסכום כמה אני משתמש בכוח הזה. לאחר מכן הפקדנו את הדולרים-הכוחות בבנק הכוחות הקבוצתי וכך לקבוצה יש כוח ששווה מיליונים!

נושא 8: העלינו מצבים ודילמות שונות מהחיים ובדקנו כיצד ניתן להשתמש בכוחות שלנו כדי לפתור אותן. כל זוג הציג סיטואציות שונות בכישרון דרמטי עם אביזרים הצגה שונים. נתתם רעיונות לפתרונות וחשיבה כיצד להשתמש בכוחות שלכם.

נושא 9: אחריות אישית. מי האחראי להתנהגותי ולמעשי? כיצד אני מרים את עצמי ולא מוותר גם כשקשה. הכל תלוי בנו האם הפרפר בידינו- יחיה או ימות.

נושא 10: איך להצליח ולא לוותר. משימת כוח הרצון- להחזיק כלי מלא מים לאורך זמן- איך לא לוותר למרות הקושי, עלינו להתעקש כדי להשיג את מה שאנו רוצים. הכרנו פרטים קשים על דמויות ידועות שלמרות הקושי התקדמו והגיעו להיות מובילים בתחומם. הרכבנו פאזל כאשר כל אחד זכה בחלק משלו לאחר מילוי משימה והצלחנו ליצור פאזל אחד שכל אחד הציג את עצמו. קבוצה שמרכיבה את כל החלקים השונים.



מאי 2011 - סיום קבוצת חוסן

הרכבת

בשקשוק נכנסה הרכבת לתחנה 'צפר הקטר והעלה עשן בארובה. נוסעים כבדים ירדו מהקרונו, נסגרו ונפתחו דלתות. נוסע קשיש עמוס מזוודות וזכרונות, ירד לאיטו במדרגות הישנות. "כמה טוב לך" אמר לי, "שאתה מצטרף למרות שהדרך מעייפת" וגברת קצת מבוגרת הוסיפה בחיוך "אח! איזה דרך נהדרת". וכך, קצת מסוקרן, וחושש לראות, מה כל כך יפה בנסיעה הזאת, דילגתי במדרגות ופתחתי את הדלת. והנה הייתי כה מבולבל. ברכבת לא קרון אחד ולא שניים, בעלי צבע שונה וגודל שונה אך בעיקר אנשים שונים. ואני נכנסתי לקרון שממנו ירד הארון, פתחתי את הדלת ופנימה נכנסתי, אך עדיין דאגתי והיססתי... ממקומי שלייד החלון, התחלתי לסרוק את יושבי הקרון. הנה זה למשל, בעל כשרון, שחקן מוכשר! וזה, מצייר נהדר. לזה לב טוב, וכמה שזה חמוד וחכם. לאט לאט למדתי להכיר את כולם. כמובן שבדרך היו תקלות ומשברים לפעמים יושבי הקרון היו רבים לא ויתרו והפריעו לשכנים. לפעמים הסתכסכו עם חברים. אך משהו בהתנהגותם של יושבי הקרון שבה את ליבי ברגע הראשון. משהו שעושה לי טוב על הנשמה, וכך נשארתי אתם עוד תחנה, ועוד תחנה. ראיתי שפה ושם יש בעיות ולא קל למצוא להם פתרון, תמיד בסוף נשארים מאוחדים. ואז גיליתי שבזמן שעבר, נקשרתי אליכם. אך הגיע הזמן ידידי שארד, הנסיעה שלי הגיעה לסיימה.

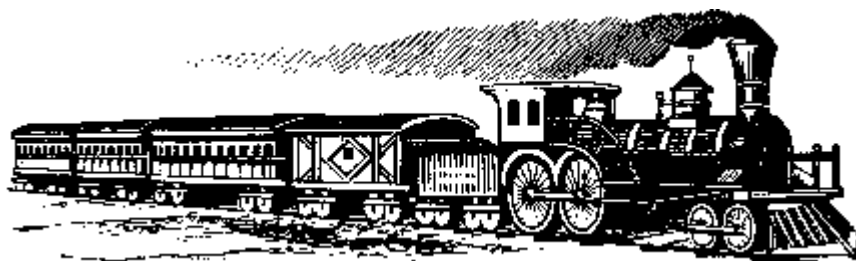
שוב נכנסת רכבת לתחנה, נוסע חדש עולה ואני יורד לרציף, ורגע של געגוע אותי מציף... אוהב אני אתכם יושבי הקרון! וכואב לעזוב את כל דיירי האהובים. ואני אומר שלום, ואורז מזוודות, ומאחל לכולכם, המשך נסיעה נעימה...

גאים בכך על השתתפותך בחוסן

מקווים שנהנית מהנסיעה

אוהבים

גבי ורינת



רכבת המפגשים שלנו:

השם שלי ומשמעותו

על אילון נושאים

היינו רוצים לדבר

המעבר מאתיופיה ל

מהביאתיופיה

מהביאתיופיה

הפנימייה ש

מהאביאור

ומהפחור

המשפחה

החברה

ואני

המסר שלי! סיפורי סבתא

הכוחות שלי שווים
זהב \$\$
בנק הכוחות

הצגת

דילמות מהחיים

ופתרונות

אחריות אישית
מי האחראי להתנהגותי ולמעשי?
הכל תלוי בי

איך להצליח

ולא לזנוח

מצפגש סיכום

חבר חוסן יקר!



מחר- יום שלישי 24.5.11 בשעה 5

יערך מפגש סיום של קבוצת חוסן

כולם מגיעים!

אחכית לראותך

אבי ורנית

חבר חוסן יקר!



מחר- יום שלישי 24.5.11 בשעה 5

יערך מפגש סיום של קבוצת חוסן

כולם מגיעים!

אחכית לראותך

אבי ורנית

חבר חוסן יקר!



מחר- יום שלישי 24.5.11 בשעה 5

יערך מפגש סיום של קבוצת חוסן

כולם מגיעים!

אחכית לראותך

אבי ורנית